

ПРИНЯТ  
Педагогическим советом  
Протокол от 12.04.20 18 № 8

УТВЕРЖДЕН  
приказом МБОУ СОШ п. Ключ жизни  
от 16.04. 2018 № 109

**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования за 2017 год**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**средней общеобразовательной школы посёлка Ключ жизни**  
**Елецкого муниципального района**  
**Липецкой области**

## Введение

### I. Аналитическая часть

- 1.1. Образовательная деятельность организации
- 1.2. Система управления МБОУ СОШ п. Ключ жизни
- 1.3. Содержание и качество подготовки учащихся
- 1.4. Организация образовательной деятельности
- 1.5. Востребованность выпускников
- 1.6. Кадровое обеспечение образовательной деятельности
- 1.7. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности
- 1.8. Библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности.
- 1.9. Материально-техническая база.
- 1.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

### II. Анализ показателей деятельности МБОУ СОШ п. Ключ жизни

- 2.1. Показатели деятельности МБОУ СОШ п. Ключ жизни

#### Школа

#### Дошкольная группа

- 2.2. Выявленные по результатам самообследования проблемы
- 2.3. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем

## Введение

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы посёлка Ключ жизни Елецкого муниципального района Липецкой области было проведено в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности МБОУ СОШ п. Ключ жизни.

## I. Аналитическая часть

### 1.1. Оценка образовательной деятельности МБОУ СОШ п. Ключ жизни

Специфику содержания образования МБОУ СОШ п. Ключ жизни определяет Целевая комплексная программа развития школы на 2013 – 2017 гг, основной целью которой является создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, сохранению и укреплению здоровья школьников путем обновления содержания образования, создания единой информационной среды учебной, педагогической, управленческой деятельности школы, развития и внедрения инновационных идей в образование.

Образовательная деятельность МБОУ СОШ п. Ключ жизни регламентируется Основными образовательными программами и учебным планом.

Образовательные программы школы и учебный план в 2017 году предусматривали выполнение государственной функции школы – обеспечение дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, развитие ребенка в процессе обучения и воспитания.

### Реализуемые образовательные программы

№ п/п	Уровни образования	Реализуемые программы	Учебные предметы, предусмотренные программой
1	Начальное общее образование 1-4 классы	Основная общеобразовательная программа начального общего образования.	1 – 4 классы по предметным областям: <i>Филология</i> - русский язык, литературное чтение, иностранный язык (английский); <i>Математика и информатика</i> – математика, информатика; <i>Обществознание и естествознание</i> - окружающий мир; <i>Искусство</i> - музыка, изобразительное искусство; <i>физическая культура; технология</i> 4 класс: <i>основы</i>

			<i>религиозных культур и светской этики;</i>
2	Основное общее образование 5-9 классы	Основная общеобразовательная программа основного общего образования. (5-8 классы)	5-8 классы по предметным областям: <i>Филология</i> - русский язык, литература, иностранный язык (английский, немецкий) ; <i>Математика и информатика</i> - математика, алгебра, геометрия, информатика; <i>Общественно – научные предметы</i> : история, обществознание, география; <i>Естественно- научные предметы</i> - биология, физика, химия; <i>Искусство</i> - музыка, изобразительное искусство; <i>физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</i> – физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности; <i>Технология</i> – технология; <i>Основы духовно-нравственной культуры народов России</i> - основы духовно-нравственной культуры народов России
		Образовательная программа основного общего образования (7-9 классы)	Русский язык- 7-9 кл; Литература- 7-9 кл; Иностранный язык (английский, немецкий);

			<p>Алгебра - 7-9 кл;          Геометрия -7-9 кл;          Информатика и ИКТ-          8-9 кл;          История - 7-9 кл;          Обществознание (включая          экономику и право)-7-9          кл;          Биология - 7-9 кл;          Химия – 8,9 кл;          Физика – 7-9 кл;          География – 7-9 кл;          Музыка – 7-9 кл;          Изобразительное искусство – 7-9          кл.; искусство -9кл;          Физическая культура –          7-9 кл;          Основы безопасности          жизнедеятельности (ОБЖ) –7-8          кл; черчение – 8-9 классы;          Технология – 7-8 кл;</p>
3	Основное среднее образование	Образовательная программа среднего общего образования	<p>Русский язык- 10 -11 кл;          Литература- 10 -11 кл;          Иностранный язык (английский,          немецкий) -10 -11 кл; Алгебра и          начала анализа - 10 -11 кл;          Геометрия -10 -11 кл;          Информатика и ИКТ-          10 -11 кл;          История - 10 -11 кл;          Обществознание (включая          экономику и право) - 10 -11 кл;          Экология – 10-11 кл.          Биология - 10 -11 кл;          Химия – 10 – 11 кл;          Физика – 10 -11 кл;          География – 10 – 11 кл;          Физическая культура –</p>

			10 -11 кл; Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) – 10 - 11 кл; Искусство (МХК) – 11 кл.; Технология – 10-11 кл.
--	--	--	---

### **Особенности учебного плана начального общего образования (1-4 классы)**

Обучение в 1 -4-х классах осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерством образования и науки РФ от 6 октября 2009г. №373.

Учебный план для 1-4 классов определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения) и является частью основной образовательной программы, реализующейся через урочную и внеурочную деятельность. Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ п. Ключ жизни.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Во 2-4 классах введено изучение иностранного языка (2 часа).

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности тематических лагерных смен, организованных в регионе, а также лагеря дневного пребывания функционирующего в период весенних, летних и зимних каникул на базе МБОУ СОШ п. Ключ жизни.

## **Особенности учебного плана уровня основного общего образования**

Обучение в 5-9 классах осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерством образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность урока в основной школе составляет 45 минут.

Количество часов, отведённое на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину допустимой недельной образовательной нагрузки в каждом классе.

Содержание образования на уровне основного общего образования реализуется преимущественно за счет введения в учебный план предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях обучения, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

русский язык и литература (русский язык, литература)

иностранные языки (английский язык, немецкий язык, второй иностранный язык);

общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, география, обществознание); математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика); естественно - научные предметы (физика, биология, химия);

основы духовно-нравственной культуры народов России (основы духовно-нравственной культуры народов России), искусство

(изобразительное искусство, музыка);

технология (технология);



физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается педагогической поддержкой.

Промежуточная аттестация учащихся 5 – 8 классов проводится по всем предметам учебного плана в виде годовой отметки, которая выставляется как среднее арифметическое четвертных отметок с учетом административных контрольных работ, проведенных по итогам учебного года (при условии их проведения), целыми числами в соответствии с правилами математического округления и выставляется в классные журналы за два дня до окончания учебного года. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе.

В структуру учебного плана основного общего образования в 7 – 9 классах входили федеральный, региональный компоненты и компонент образовательного учреждения и устанавливаются соотношения между ними.

Федеральный компонент учебного плана включал в себя учебные дисциплины, позволяющие заложить фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся, соответствующей государственному стандарту. План предусматривал сбалансированность между циклами предметов, отдельными предметами, а также преемственность между уровнями обучения и классами. Были учтены нормативы учебной нагрузки школьников, а также рекомендации по распределению учебного времени на изучение образовательных предметов, полностью реализован базовый компонент.

Вариативный компонент учебного плана позволил учесть индивидуальные интересы обучающихся в получении дополнительных знаний по отдельным предметам, способствовал совершенствованию знаний, умений и навыков обучающихся по наиболее сложным разделам учебных программ отдельных предметов, за счет увеличения количества часов, отводимых на их изучение. Вариативная часть учебного плана обеспечивала реализацию регионального и школьного компонентов.

Часы инвариантной части учебного плана отводились на изучение учебных дисциплин, позволяющих заложить фундамент знаний по основным предметам, сохранить преемственность образовательных программ на разных уровнях образования, обеспечить уровень, соответствующий государственному стандарту. Предметы федерального компонента изучались в полном объеме.

Использование часов регионального компонента и компонента образовательной организации нацелено на создание условий для развития познавательных интересов учащихся, готовности к социальной адаптации, профессиональной ориентации; дальнейшее самообразование, саморазвитие и самосовершенствование учащихся, а также для углубленного и расширенного изучения учебных предметов, что позволяет удовлетворить образовательные потребности социума.

Часы регионального компонента и компонента ОУ были направлены на реализацию следующих целей:

- достижение государственных образовательных стандартов;
- развитие познавательных интересов ребенка и воспитание социально адаптированной, высококультурной личности;
- выполнение социального заказа родителей, удовлетворение образовательных потребностей учащихся;
- подготовку к государственной итоговой аттестации за курс основной школы.

Учебный план для 7-9 классов ориентирован на освоение общеобразовательных программ основного общего образования, полностью реализует государственный образовательный стандарт, обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации, гарантирует овладение обучающимися необходимым минимумом знаний, умений, навыков.

Часы инвариантной части учебного плана отводятся на изучение учебных дисциплин, позволяющих заложить фундамент знаний по основным предметам, сохранить преемственность образовательных программ на разных уровнях образования, обеспечить уровень, соответствующий государственному стандарту. Предметы федерального компонента изучаются в полном объеме.

Учебные предметы «ИЗО» и «Музыка» изучаются как самостоятельные предметы, на их изучение в 7 классах отводится по 1 часу, в 8-х, 9 -х классах по 0,5 часа.

Часы регионального компонента реализуются в полном объеме и представлены:

Региональный компонент УП основной школы рассчитан на:

- увеличение количества часов базового уровня по русскому языку и математике;
- изучение краеведческого модуля в рамках отдельных предметов: по истории в 9 классах, технологии, музыки, ИЗО в 8 классах;.
- на изучение курса «Черчение» в 9-х классах, с целью реализации индустриально-технологической направленности региона в рамках профориентации.

**Особенности учебного плана уровня среднего общего образования.** Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

В 2017 году в МБОУ СОШ п. Ключ жизни, с учетом социального запроса, на уровне среднего общего образования 10 класс - профильный класс (химико-биологический профиль); 11 класс имеет 2 подгруппы: 1 группа – химико-биологический профиль, 2 группа – общеобразовательная (по универсальному учебному плану).

**Профильное обучение имеет основную цель:** способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями.

В учебном плане школы на уровне среднего общего образования присутствуют предметы, которые изучаются на базовом или профильном уровне:

В учебном плане на уровне среднего общего образования присутствуют предметы, которые изучаются на базовом или профильном уровне: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Алгебра и начала анализа, Геометрия, Информатика и ИКТ, История, Обществознание (включая Экономику и Право), Биология, Физика, Химия, География, Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности, Технология.

Для обучающихся:

- **химико-биологического профиля** обязательными базовыми учебными предметами являются: Русский язык, Литература, Иностранный язык, История, Обществознание (включая Экономику и Право), География, Физическая культура, Физика, ОБЖ.

**Учебные предметы, изучаемые по выбору**

• **на профильном уровне:**

- Алгебра и начала анализа,
- Геометрия,
- Химия,
- Биология

Часы регионального компонента на уровне среднего общего образования используются:

для увеличения количества часов базового уровня: алгебра и начала анализа – 1 час, русский язык – 1 час.

Часы школьного компонента отводятся на обязательные учебные предметы (по выбору обучающихся), в рамках личностно-ориентированного обучения, в следующих целях:

**для совершенствования знаний, умений и навыков обучающихся по наиболее сложным разделам учебной программы профильного уровня:**

химико-биологический профиль:

- химия; **для развития содержания базовых учебных предметов, с целью получения дополнительной подготовки для сдачи ЕГЭ:**

химико-биологический профиль:

- обществознание
- информатика и ИКТ

- русский язык

Общеобразовательная подгруппа:

- Обществознание,
- Информатика и ИКТ,
- Русский язык

Отдельный предмет «Экология» введён для формирования целостной научной картины мира, понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, грамотных взаимоотношений общества и природы.

### Распределение учащихся в кружках, охват по интересам

Учебный год	Количество кружков от ОУ	Количество кружков от МБУ ДО «ЦДО Елецкого муниципально го района»	Количество кружков от МАОУ ДО ЦДЮТур	Количество обучающихся, занимающихся в ДОП образовании	% охват обучающихся, занимающихся в ДОП образовании
2016-2017	-	10	1	290	69%

### Базовая школа

№ п/п	ФИО руководителя	Наименование кружка	Кол-во часов	Кол-во учащихся
1	Емельянова М.Н.	Елецкое кружево	6	25
2	Емельянова М.Н.	Сувенир	6	15
3	Твердохлебова И.В.	Рукодельница	6	25
4	Семенихин С.А.	Волейбол	6	20
5	Логвиненко В.В.	Настольный теннис	6	15
6	Климова О.А.	Хоровой коллектив «Жемчужина»	6	45
7	Кислых А.Ю.	Хореографический коллектив «Перекресток»	6	30
8	Малявина Е.Н.	Народные игры	6	30
9	Логвиненко В.В.	ВПК «Юный допризывник»	6	25
10	Захарова Ю.И.	Туризм	9	30

№ п/п	ФИО руководителя	Наименование кружка	Кол-во часов	Кол-во учащихся
1	Митяев С.П.	Баскетбол	6	30

**Вывод:** Система дополнительного образования обеспечивала мотивацию учащихся к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности. Она направлена на создание условий для развития личности каждого школьника и формирование и укрепление общешкольных традиций.

Программы дополнительного образования имеют социальную, культурологическую, профориентационную, оздоровительную, досуговую, научноисследовательскую, военно-патриотическую направленность. Основаны на внедрении современных методик обучения и воспитания детей, развитии познавательных интересов, способствуют социализации личности, обогащению духовно-нравственного потенциала учащегося.

Система дополнительного образования обеспечивала мотивацию учащихся к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности. Она направлена на создание условий для развития личности каждого школьника и формирование и укрепление общешкольных традиций.

Программы дополнительного образования имеют социальную, культурологическую, профориентационную, оздоровительную, досуговую направленность, научно-исследовательскую, военно-патриотическую направленность. Основаны на внедрении современных методик обучения и воспитания детей, развитии познавательных интересов, способствуют социализации личности, обогащению духовно-нравственного потенциала учащегося.

### **Дошкольная группа полного дня общеразвивающей направленности ("Филиал - НОШ с. Ольховец")**

**В 2017 году в МБОУ СОШ п. Ключ жизни функционировала одна группа для детей с 3 до 7 лет общеразвивающей направленности. Дошкольную группу посещало 14 воспитанников.**

Образовательная деятельность в дошкольной группе строится в соответствии с нормативно – правовыми документами. Разработана и принята на заседании педагогического совета основная образовательная программа дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие» и «Физическое

развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

### **Вывод:**

Анализ образовательной деятельности свидетельствует об успешной работе дошкольной группы МБОУ СОШ п. Ключ жизни, которая функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный. Реализация образовательной программы дошкольного образования способствует выполнению в полной мере обязательств перед ребёнком, семьёй и обществом в целом, связанных с обеспечением равного старта развития для всех детей.

### **1.2. Оценка системы управления МБОУ СОШ п. Ключ жизни.**

Управление МБОУ СОШ п. Ключ жизни осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом образовательной организации на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Проектирование оптимальной системы управления осуществляется с учетом социальноэкономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства.

Управление образовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В целях осуществления самоуправленческих начал, развития инициативы коллектива, реализации прав образовательного учреждения в решении вопросов учебно-воспитательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширения коллегиальных, демократических форм управления в МБОУ СОШ п. Ключ жизни сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников Учреждения, Совет Учреждения, Педагогический совет, общешкольный родительский комитет, Совет учащихся.

Непосредственное руководство ОУ осуществляет директор школы, назначенный учредителем – администрацией Елецкого муниципального района. К решению вопросов деятельности школы привлекаются все участники образовательного процесса.

Управленческую деятельность осуществляют:

- директор школы Астапенко Алена Сергеевна имеет высшее педагогическое образование по специальности «Учитель русского языка и литературы», общий стаж

педагогической работы – 12 лет, в данной должности – 3 года. В 2013 году прошла переподготовку по специальности «Менеджмент в системе образования».

- заместитель директора Камынина Елена Викторовна имеет высшее педагогическое образование по специальности «Учитель русского языка и литературы», общий стаж педагогической работы 16 года, стаж в должности – 1 год, в 2016 году прошла переподготовку по специальности «Менеджмент в системе образования».

- заместитель директора Гридчина Елена Алексеевна имеет высшее педагогическое образование по специальности «Учитель начальных классов», общий стаж педагогической работы 21 года, стаж в должности – 2 года, в 2017 году прошла переподготовку по специальности «Управление образовательной организацией».

К решению вопросов деятельности школы привлекаются все участники образовательных отношений.

Органом общественного управления школы является Совет учреждения, в состав которого входят представители педагогического коллектива, родителей, общественности, учащихся. Деятельность Совета учреждения в 2017 уч. году была направлена на осуществление самоуправленческих начал, развитие инициативы коллектива, реализации прав образовательной организации в решении вопросов образовательной и финансово-хозяйственной деятельности, расширение коллегиальных, демократических форм управления. При принятии локальных нормативных актов, обсуждении проектов образовательных программ и учебного плана на учебный год, были учтены мнения учащихся, родителей (законных представителей), их законные права и интересы.

Основополагающие вопросы трудовой деятельности, вопросы поощрения и награждения рассматривались и решались на собрании трудового коллектива.

Рассмотрение и принятие основополагающих вопросов образовательной деятельности решалось на педагогическом совете.

Методический совет школы в своей работе стремился к реализации научного содержания образования и полной реализации федерального, регионального, школьного компонентов учебного плана, освоения новых продуктивных педагогических технологий и создание условий для развития педагогического творчества, осуществления преобразований на научной основе через открытые уроки на школьных и районных МО, Интернет-публикации на личных страницах, через выступления на семинарах, научно-практических конференциях, форумах разного уровня. На МС рассматривались образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, рабочие программы учителей по отдельным предметам и курсам, а также материалы для проведения промежуточной аттестации, итоги мониторингов.

Особое место в управлении школой отводится ученическому самоуправлению. Оно представляет собой взаимосвязь структурных подразделений школьного коллектива, которые выполняют определенные функции (контролируют посещаемость, проверяют состояние учебников, организуют помощь слабоуспевающим обучающимся, помогают в проведении мероприятий).

**Вывод:** система управления Учреждением соответствует действующему законодательству Российской Федерации и является эффективной с точки зрения предоставления образовательных услуг и удовлетворения запросов внутренних и внешних потребителей.

**Перспективы:** расширение самостоятельности органов государственного управления Учреждением.

### **1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.**

Требования образовательных программ во всех классах по всем предметам за год были выполнены полностью

Сравнительный анализ уровня знаний, умений и навыков и УУД учащихся 2-11-х классов показал стабильные результаты ЗУН и приобретения учащимися необходимых УУД:

в 2014 - 2015 учебный год – успеваемость - 100 %, качества – 61%,

в 2015-2016 учебный год – успеваемость - 100%; качество – 57,9 %,

в 2016-2017 учебный год – успеваемость -99,73%; качество -55%,

2017 год (декабрь) - успеваемость -98,4%; качество -49%, .

#### **Анализ успеваемости по классам**

Анализ результатов успеваемости по классам говорит о том, что уровень знаний учащихся начальной школы понизился в сравнении с 2016 годом

( Успеваемость -99,2%; качество знаний- 61,3% ). Хороший уровень знаний на конец учебного года имеют учащиеся 5-9-х классов (Успеваемость -100%; качество знаний- 46,30%); 10-11 классов (Успеваемость -100%; качество знаний- 63,3%). Абсолютная успеваемость по школе составляет 99,73%, качество знаний - 53%. На уровнях основного и среднего общего образования все учащиеся имеют положительные результаты, они полностью освоили требования государственных образовательных программ и подтвердили свои оценки.

Лучшую успеваемость на конец 2017 учебный год показали обучающиеся ;4Б класса: успеваемость – 100%, качество знаний – 70% (учитель - Ермакова Г.Н.); обучающиеся 6А класса: успеваемость – 100%, качество знаний – 74% (классный руководитель – Каверина О.Н.); 6Б класса: успеваемость – 100%, качество знаний – 64 % (классный руководитель – Масленникова Е.А.). Низкий уровень качества знаний показали обучающиеся 8В класса успеваемость – 100%, качество знаний 0% (Классный руководитель Блинова О.А.); 9В класса успеваемость – 100%, качество знаний -9% (Классный руководитель – Ханаева З.А.)

#### **Итоги промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация учащихся проводилась по всем предметам учебного плана в форме дифференцированного зачета. Отметка за дифференцированный зачет выставлялась как среднее арифметическое четвертных (полугодовых) отметок с учетом административных контрольных работ, проведенных по итогам учебного года (при условии их проведения), и выставлялась



в классные журналы в виде годовой отметки. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществлялась по пятибалльной системе.

Итоговая комплексная работа в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО (5-8 классы) проводилась на межпредметной основе в соответствии с требованиями ФГОС начального общего, основного общего образования к результатам обучения в конце учебного года для учащихся 1-8 классов, оценивалась качественно с указанием набранных баллов, успешности выполнения и сформированных универсальных учебных действий без фиксации в виде отметки.

Цель промежуточной аттестации:

- выявить уровень сформированности предметных и метапредметных умений учащихся начальных классов;
- выявить уровень сформированности и динамику ЗУН учащихся во 2- 4-х, 5-11-х классах.

Были проведены административные контрольные работы по итогам года. Во 2-8-х классах - в форме контрольных работ по русскому и математике, в 10 классе – в форме ЕГЭ по русскому языку, математике. Кроме того, в 8 классах – по обществознанию, в 10 классе – по химии и биологии.

#### **Итоги ВПР в 4-м классе.**

**В четвёртом классе в апреле 2017 года были проведены ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру. Работы оценивались в баллах.**

#### **Анализ ВПР**

по математике, русскому языку, окружающему миру в 4 классах  
МБОУСОШ п. Ключ жизни в апреле 2017 года

Всего участники выполняли 16 заданий по русскому языку, 11 заданий по математике, 10 заданий по окружающему миру.

Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение учащихся работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

#### **Русский язык:**

Всего- 37

Писали — 1 часть — 37 чел., 2 часть — 37 чел.

4А-15 чел.; 4Б- 15 чел.; 4В- 7чел.

Максимальный балл (38) набрали ученица 4А класса Горностаева Карина и ученик 4Б класса Денисов Владислав.

Минимальный балл- 13 не набрал никто.

Минимальные баллы по нашему ОУ: 4А - 24 балла;

4Б - 21 баллов;

4В - 20 баллов.

Средний балл по школе – **31,8**

Используя таблицу перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале имеем:

По школе:

Всего-40

«5»-19

«4»-15

«3»-3

«2»- нет

Успеваемость- 100%

Качество знаний-92%

В том числе по классам:

4А класс: учитель Кудрявцева Т.В.

Всего-15

Писали-1 часть -15, 2 часть-15

«5»-10

«4»-5

«3»-0

«2»-0

Успеваемость- 100%

Качество знаний-100%

4Б класс: учитель Сидорова Н.Н.

Всего-15

Писали-15

«5»-8

«4»-6

«3»-1

«2»-0

Успеваемость- 100%

Качество знаний- 93,3%

4В класс: учитель Нифонтова О.В.

Всего-7

Писали-7

«5»-1

«4»-4

«3»-3

«2»-0

Успеваемость- 100%

Качество знаний-71,4%

Допущены основные ошибки:

- Безударная гласная в корне слова и приставке, парная согласная в корне слова и на конце; разделительный ь и ы знаки; непроизносимые согласные;
- Неправильно выписаны формы различных частей речи;
- Неверно указаны морфологические признаки различных частей речи;

- Указаны не все морфологические признаки различных частей речи;
- формулирование отказа/просьбы в соответствии с заданной речевой ситуацией (в тексте содержится вежливое слово, но допущены орфографические или пунктуационные ошибки).

### Математика:

Всего- 37

Писали -35 (отсутствовали по болезни Андропов М, Фетисова А) 4А- 15 чел.; 4Б- 15 чел.; 4В- 5чел.

(отсутствовали по болезни 4В - Андропов М, Фетисова А)

Максимальный балл (18) набрали 3 учащихся: 4 А –Блинков Кирилл, Горностаева Карина, Гридчина Карина.

Минимальный балл- 5 не набрал никто

Минимальные баллы для нашего ОУ: 4А- 9баллов;

4Б- 9 баллов;

4В- 7 баллов.

Средний балл по школе – **11,8**

Используя таблицу перевода баллов в оценки по пятибалльной шкале имеем:

По школе:

Всего-37 –писали -35

«5»-13

«4»-15

«3»-7

«2»-нет

Успеваемость- 100%

Качество знаний-80%

В том числе по классам:

4А класс: учитель Кудрявцева Т.В.

Всего-15

Писали-15.)

«5»-4

«4»-8

«3»-3

«2»-0

Успеваемость- 100%

Качество знаний-80%

4Б класс: учитель Сидорова Н.Н.

Всего-15

Писали-15

«5»-7

«4»-5

«3»-3

«2»-0

Успеваемость- 100%

Качество знаний- 80%

4В класс: учитель Нифонтова О.В.

Всего-7

Писали-5

«5»-2

«4»-2

«3»-1

«2»-0

Успеваемость- 100%

Качество знаний-80%

**Наиболее типичными ошибками при выполнении заданий были следующие:**

Задание 5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата

Задание 6.2. Умение работать с таблицами и интерпретировать данные

Сравнивать и обобщать информации из таблиц и диаграмм

Задание 8. Умение решать текстовые задачи

Читать, записывать и сравнивать величины ( массу, время, длину) , используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними( килограмм – грамм, час- минута, метр – сантиметр), выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение, решать арифметическим способом (в одно- два действия) учебные задачи , связанные с повседневной жизнью.

Задание 9. Овладение основами логического и алгоритмического мышления

Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований( объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

Задание 10. Овладение основами пространственного воображения

Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости

Задание 11. Овладение основами логического и алгоритмического мышления

### **Окружающий мир:**

Всего- 37

Писали -35

4А-15 чел.; 4Б- 52 чел.; 4В- 5чел.

(отсутствовал по болезни учащийся 4В кл-. Андропов М, Фетисова А).

Максимальный балл (31) - не набрал никто

Минимальный балл- 7 не набрал никто

Минимальные баллы для нашего ОУ: 4А- 18 баллов;

4Б- 17 баллов;

4В- 16 баллов.

Средний балл по школе –**21,3**

Используя таблицу перевода баллов в оценки по пятибалльной шкале имеем:

По школе:

Всего-37- писали 35

«5»-6

«4»-24

«3»-5

«2»-нет

Успеваемость- 100%

Качество знаний-86%

В том числе по классам:

4А класс: учитель Кудрявцева Н.Н..

Всего-15

Писали-15.

«5»-4

«4»-11

«3»-0

«2»-0

Успеваемость- 100%

Качество знаний-100 %

4Б класс: учитель Сидорова Н.Н.

Всего-15

Писали-15

«5»-0

«4»-12

«3»-3

«2»-0

Успеваемость- 100%

Качество знаний- 80%

4В класс: учитель Нифонтова О.В.

Всего-7

Писали-5(отсутствовал по болезни -Андропов М, Фетисова А)

«5»-2

«4»-1

«3»-3

«2»-0

Успеваемость- 100%

Качество знаний-60%

Наибольшие затруднения вызвали у учащихся задания:

**Блок №6:** «Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, вычленять содержащиеся в тексте основные события» . «Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2

3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование» . «Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач» .

**Блок №9:** «Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Сформированность основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами»

**Блок №10:** «Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Сформированность основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края». Учащиеся затруднялись в названии региона, в котором проживает ученик и названии главного города региона (называли или Москва, или другой город) и не смогли назвать достопримечательности родного края, животных и растений региона. Причина – недостаточно внимания уделяется в процессе преподавания предмета краеведческой работе.

#### Анализ ВПР

по математике, русскому языку, окружающему миру в 5 классах  
МБОУСОШ п. Ключ жизни в апреле 2017 года

#### Русский язык:

Всего- 39

Писали — 1 часть — 36 чел., 2 часть — 36 чел. (отсутствовал по болезни учащиеся 5А кл- Дюкарев Г., Каверин М, 5В- Гулевский А.) 5А-16 чел.; 5Б- 12 чел.; 5В- 8чел.

Максимальный балл (45) набрали: ученица 5А класса Атарщикова Татьяна и ученик 5А класса Журкин Георгий

Минимальный балл- 7 не набрал никто.

Минимальные баллы по нашему ОУ: 5А -22 балла;

5Б - 20 баллов;

5В - 22 баллов.

Средний балл по школе – **34,8**

Используя таблицу перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале имеем:

По школе:

Всего-36

«5»-18

«4»-8

«3»-10

«2»- 0

Успеваемость- 72,2%

Качество знаний-100%

В том числе по классам:

5А класс: учитель Каверина О.Н.

Всего-18

Писали-16 (отсутствовал по болезни учащийся Дюкарев Г.,Каверин М.)

«5»-14

«4»-1

«3»-1

«2»-0

Успеваемость- 100%

Качество знаний-94%

5Б класс: учитель АтарщиковаН.А.

Всего-12

Писали-12

«5»-4

«4»-5

«3»-3

«2»-0

Успеваемость- 100%

Качество знаний- 75%

5 В класс: учитель Селякова М.А

Всего-9

Писали-8 (отсутствовал по болезни Гулеский А.)

«5»-0

«4»-2

«3»-6

«2»-0

Успеваемость- 100%

Качество знаний-25%

Наибольшие затруднения вызвали у учащихся задания:

Ошибки в языковых разборах ;неточно определена основная мысль текста; не найдены все факты, подтверждающие основную мысль текста; ошибки в определении частей речи, при определении лексического значения слова; орфографические ошибки.

### **Математика:**

Всего- 39

Писали -39

5А-18 чел.; 5Б- 12 чел.; 5В- 9чел.

Максимальный балл (18) набрали 2 учащихся: 5 А –Кулигин К., Третьяков Н.

Минимальный балл- 3 не набрал никто

Минимальные баллы для нашего ОУ: 4А- 10баллов;

4Б- 9 баллов;

4В- 8 баллов.

## **Средний балл по школе – 13,5**

Используя таблицу перевода баллов в оценки по пятибалльной шкале имеем:

По школе:

Всего-39

«5»-16

«4»-14

«3»-9

«2»-нет

Успеваемость- 100%

Качество знаний- 77%

В том числе по классам:

5А класс: учитель Маримонская Г.С..

Всего-18

Писали-18

«5»-11

«4»-6

«3»-1

«2»-0

Успеваемость- 100%

Качество знаний-94,4%

5Б класс: учитель Баранова С.А.

Всего-12

Писали-12

«5»-5

«4»-5

«3»-2

«2»-0

Успеваемость- 100%

Качество знаний- 83,3%

5В класс: учитель Блинова О.А.

Всего-9

Писали-9

«5»-0

«4»-3

«3»-6

«2»-0

Успеваемость- 100%

Качество знаний-33,3%

**Наибольшие затруднения вызвали у учащихся задания:**

№2 -умение представлять число в виде дроби 5 Б-выполнили 33%;



№4- умение решать задачи на нахождение дроби от числа 5В- выполнили 33%; №6- Умение решать текстовые задачи на скорость, производительность 5В - выполнили 22%;  
№8-Умение решать задачи на проценты- 5Б выполнили 17%,5В- 22%;  
№ 9- Умение решать примеры на порядок действий. Проверка умений выполнять арифметические действия с натуральными числами5В- выполнили 11%;  
№ 10 –Проверка умения сравнивать основные единицы скорости, количество мест; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот 5В выполнили 33%;  
№ 12(2)-задание на вычисление расстояния, построение и измерение на местности5А- выполнили33%,5Б- 33%, 5В- 22%;  
№14- задача повышенной трудности- выполнили-0%.

### **Биология:**

Всего- 39

Писали -38

5А-18 чел.; 5Б- 12 чел.; 5В- 8чел.

Максимальный балл (22) набрали 0 учащихся.

Минимальный балл- 6 не набрал никто

Минимальные баллы для нашего ОУ: 5А- 15 баллов;

5Б- 13 баллов;

5В- 10 баллов.

### **Средний балл по школе – 16**

Используя таблицу перевода баллов в оценки по пятибалльной шкале имеем:

По школе:

Всего-38

«5»-7

«4»-24

«3»-7

«2»-нет

Успеваемость- 100%

Качество знаний-81,6%

В том числе по классам:

5А класс: учитель Некрасова Л.И.

Всего-18

Писали-18 (.)

«5»-7

«4»-11

«3»-0

«2»-0

Успеваемость- 100%

Качество знаний-100 %

5Б класс: учитель Некрасова Л.И.

Всего-12

Писали-12

«5»-0

«4»-11

«3»-1

«2»-0

Успеваемость- 100%

Качество знаний- 92%

5В класс: учитель Агеев И.О.

Всего-9

Писали-8 (отсутствовал по болезни –УрюпинД).

«5»-0

«4»-2

«3»-6

«2»-0

Успеваемость- 100%

Качество знаний-25%

Типичные ошибки:

Процессы жизнедеятельности организмов, строение листа, строение бактериальной клетки; задание по работе с данными таблицы (задание 7.1), задание на использование человеком компонентов живой природы (задание 7.3), задание на анализ текста о живой природе (задание 8.1).

### **История:**

Всего- 39

Писали -39

5А-18 чел.; 5Б- 12 чел.; 5В- 9чел.

Максимальный балл (15) набрали 0 учащихся.

Минимальный балл- 4 -не набрал никто

Минимальные баллы для нашего ОУ: 5А- 8 баллов;

5Б- 8 баллов;

5В- 6 баллов.

**Средний балл по школе – 9,8**

Используя таблицу перевода баллов в оценки по пятибалльной шкале имеем:

По школе:

Всего-39

«5»-11

«4»-21

«3»-7

«2»-нет

Успеваемость- 100%

Качество знаний-82%

В том числе по классам:

5А класс: учитель Масленникова Е.А.

Всего-18

Писали-18

«5»-10

«4»-7

«3»-1

«2»-0

Успеваемость- 100%

Качество знаний-94 %

5Б класс: учитель Масленникова Е.А.

Всего-12

Писали-12

«5»-1

«4»-11

«3»-0

«2»-0

Успеваемость- 100%

Качество знаний- 100%

5В класс: учитель Елецких Т.В.

Всего-9

Писали-9

«5»-0

«4»-3

«3»-6

«2»-0

Успеваемость- 100%

Качество знаний-33%

Типичные ошибки:

-не смогли заштриховать область, в которой находилась выбранная страна; - недостаточное умение логически излагать знания исторических фактов о влиянии природно-климатических условий на занятия жителей этой страны; - допущены ошибки на объяснение смысла основных хронологических понятий, терминов.

### **Анализ ВПР**

по географии, химии, биологии, физике в 11 классе  
МБОУ СОШ п. Ключ жизни в апреле 2017 года

### **География:**

Всего- 21

Писали —15.

Максимальный балл (22) не набрал никто.

Минимальный балл- не набрал никто.

Минимальный балл по нашему ОУ: 13

Средний балл по школе – **15**

Используя таблицу перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале имеем:

По школе:

Всего-15

«5»-3

«4»-12

«3»-0

«2»- 0

Успеваемость- 100%

Качество знаний-100%

**Типичные ошибки.**

-слабое умение определять зависимость продолжительности светового дня по временам года от географической широты;

-слабое умение анализировать статистические данные и сравнивать темпы роста по странам, используя приведенную таблицу.

**Химия:**

Всего- 21

Писали -20 (отсутствовал – Воробьев Павел)

Максимальный балл (34) набрали 4 человека- Авдеева Валерия, Науменко Екатерина,Радина Софья;Чернышева Елена.

Минимальный балл 11- не набрал никто.

Минимальный балл для нашего ОУ- 19.

Средний балл по школе – **24**

Используя таблицу перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале имеем:

По школе:

Всего-20

«5»-9

«4»-11

«3»-0

«2»- 0

Успеваемость- 100%

Качество знаний-100%

**Типичные ошибки:**

Не сформированы алгоритмы решения задач на растворы -70% не выполнили расчеты,а также алгоритмы решения задач : расчет по химическим уравнениям 50%; В 9-ом задании допущены ошибки в неточной записи окислителя и восстановителя40%;

В 10 –ом задании допущены ошибки в записи формул(неправильно записаны индексы).неправильно поставлены коэффициенты в уравнениях-35%.

**Биология:**

Всего- 21

Писали -20 (отсутствовал –Антипов Павел)

Максимальный балл (30) не набрал никто.

Минимальный балл- 6 не набрал никто

Максимальный балл для нашего ОУ-26-Оборотов Павел

Минимальный балл для нашего ОУ- 15 –Антипова Дина

### **Средний балл по школе –23,3**

Используя таблицу перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале имеем:

По школе:

Всего:20

«5»-6

«4»-13

«3»-1

«2»- 0

Успеваемость- 100%

Качество знаний-95%

Типичные ошибки

Расчет количества энергии в цепях питания; эволюционный процесс видообразования; постановка диагнозов по результатам анализов; наследственные заболевания в генетике, функции органоидов клетки.

### **Физика:**

Всего- 21

Писали -19

Максимальный балл (26) не набрал никто.

Минимальный балл- 4 не набрал никто

Максимальный балл для нашего ОУ- 22 -Чернышева Елена, Филатов Вади.м

Минимальные баллы для нашего ОУ- 10- Овсянников Никита.

### **Средний балл по школе –15,3**

Используя таблицу перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале имеем:

По школе:

Всего:19

«5»-4

«4»-9

«3»-6

«2»- 0

Успеваемость- 100%

Качество знаний-68,4%

### **Типичные ошибки учащихся**

- |           |  |
|-----------|--|
| Задание 1 | Не смогли определить правильные названия групп понятий |
|           | 1 учащийся не смог определить 2 верных утверждения по  |
| Задание 2 | графику механического движения                         |

Задание	3	Большинство учащихся не указали верно третью силу на рисунке, силу реакции опоры.
Задание	4	Учащиеся не учли, что полная энергия системы уменьшается под действием сил трения
Задание	5	Ошибок нет
Задание	6	Учащиеся не смогли определить 2 верных утверждения по заданию раздела молекулярно-кинетической теории
Задание	7	Неверно указали показания электрометров при распределении электрического заряда
Задание	8	Неверно решили расчётную задачу с применением формулы для расчёта мощности электроприбора
Задание	9	Неверно указана последовательность электромагнитных волн в порядке изменения их длины волны
Задание	10	2 учащихся неверно определили продукт ядерного распада
Задание	11	4 учащихся неверно определили показания прибора по рисунку, невнимательно прочитали задание о цене деления прибора
Задание	12	Не смогли описать порядок действий при проведении исследования
Задание	13	5 учащихся не смогли установить соответствие между примерами проявления физических явлений и физическими явлениями
Задание	14	Не смогли верно выполнить задания по тексту из раздела "Электричество"
Задание	15	2 учащихся не смогли верно выбрать 2 утверждения по тексту из раздела "Электричество"
Задание	16	Не смогли верно выполнить задания по тексту из разделов "Астрономия" и "Давление в жидкости"
Задание	17	Не смогли верно выполнить задания по тексту из разделов "Астрономия" и "Давление в жидкости"
Задание	18	Не смогли верно выполнить задания по тексту из разделов "Астрономия" и "Давление в жидкости"

Анализируя результаты ВПР, можно сказать, что учащиеся успешно справились с работой и показали хороший результат при выполнении ВПР. Навык работы с бланками и подобными заданиями есть, т.к. учителя готовили ребят к мониторингу, пользовались материалом демоверсий.

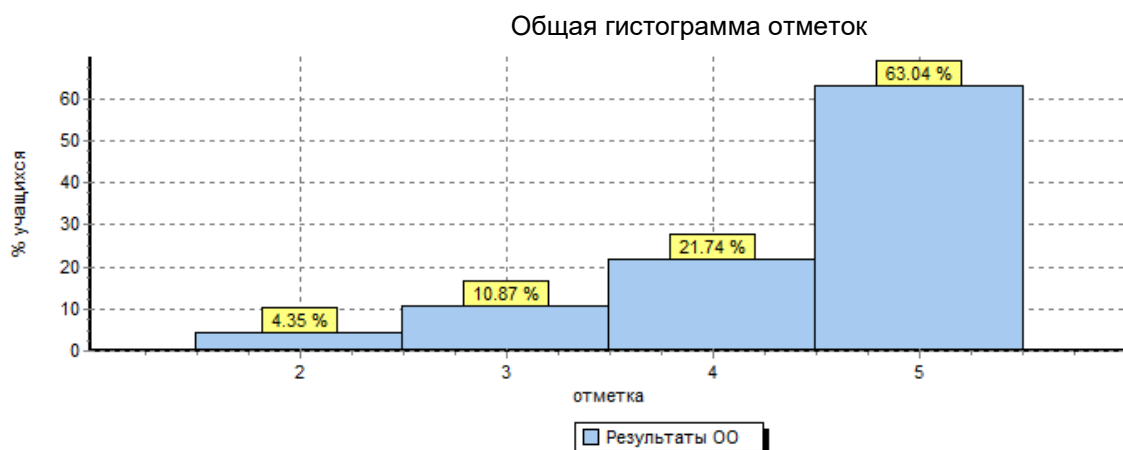
Анализ ВПР  
русскому языку во 2 классах  
в октябре 2017 года

Во вторых классах обучается 49 человек. ВПР по русскому языку выполняли 46 человек. 2А – 22 чел. (учитель - Клейменова Е.А.)  
2Б – 18 чел. (учитель – Антипова С.В.)  
2В – 6 чел. (учитель – Репина Н.А.)

**Статистика по отметкам**

Максимальный первичный балл: 21

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	1364900	2.4	15.5	<b>36.5</b>	<b>45.6</b>
<b>Липецкая обл.</b>	12211	2	13.6	<b>35.3</b>	<b>49</b>
<b>Елецкий муниципальный район</b>	264	2.7	20.1	<b>34.1</b>	<b>43.2</b>
(sch483122) МБОУ СОШ п.Ключ Жизни	46	4.3	10.9	<b>21.7</b>	<b>63</b>



Средний балл по 2-м классам – 4,4

Процент качества знаний – 90,7

«5» - 29

«4» - 10

«3» - 5

«2» - 2

Процент успеваемости – 95,7

#### Выполняли работу:

2А – 22 чел. (учитель - Клейменова Е.А.)

Средний балл по 2А классу – 4,9

Процент качества знаний – 100

«5» - 20

«4» - 2

«3» - 0

«2» - 0

Процент успеваемости – 100

2Б – 18 чел. (учитель – Антипова С.В.)

Средний балл по 2Б классу – 3,8

Процент качества знаний – 61,1

«5» - 6

«4» - 5

«3» - 5

«2» - 2

Процент успеваемости – 88,9

2В – 6 чел. (учитель – Репина Н.А.)

Средний балл по 2В классу – 4,5

Процент качества знаний – 100

«5» - 3  
 «4» - 3  
 «3» - 0  
 «2» - 0

Процент успеваемости – 100

**Выполнение заданий  
 (в % от числа участников)**

Максимальный первичный балл: 21

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1К1	1К2	1К3	2	3	4	5	6	7
			3	3	2	2	2	2	3	3	1
<b>Вся выборка</b>	<b>1364900</b>		<b>86</b>	<b>92</b>	<b>79</b>	<b>80</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>61</b>	<b>71</b>	<b>74</b>
<b>Липецкая обл.</b>	<b>12211</b>		<b>88</b>	<b>93</b>	<b>79</b>	<b>82</b>	<b>76</b>	<b>77</b>	<b>62</b>	<b>75</b>	<b>77</b>
<b>Елецкий муниципальный район</b>	<b>264</b>		<b>85</b>	<b>94</b>	<b>77</b>	<b>73</b>	<b>69</b>	<b>71</b>	<b>58</b>	<b>76</b>	<b>75</b>
МБОУ СОШ п.Ключ Жизни	46		92	96	74	85	74	71	64	86	78

Процент правильно выполненных заданий в целом соответствует региональным показателям. В заданиях № 1К1,1К2,2, 5, 6, 7 процент несколько выше (1-11%); в заданиях № 1К3, 3,4 процент ниже (от 1-5%).

Вывод:

1. Учащиеся 2-х классов показали достаточно хорошие результаты: средний балл составляет 4,4; процент качества – 90,7%, процент успеваемости – 95,7%
2. Удовлетворительно выполнили работу – 5 учащихся (11%); неудовлетворительно – 2 учащихся (4,3%).
3. Планомерная систематическая работа педагогов по обучению учащихся русскому языку продемонстрировала достаточный уровень знаний второклассников.

**Анализ ВПР  
 русскому языку во 5 классах  
 в октябре 2017 года**

В 5 классах обучается 38 человек. ВПР по русскому языку выполняли 37 человек.

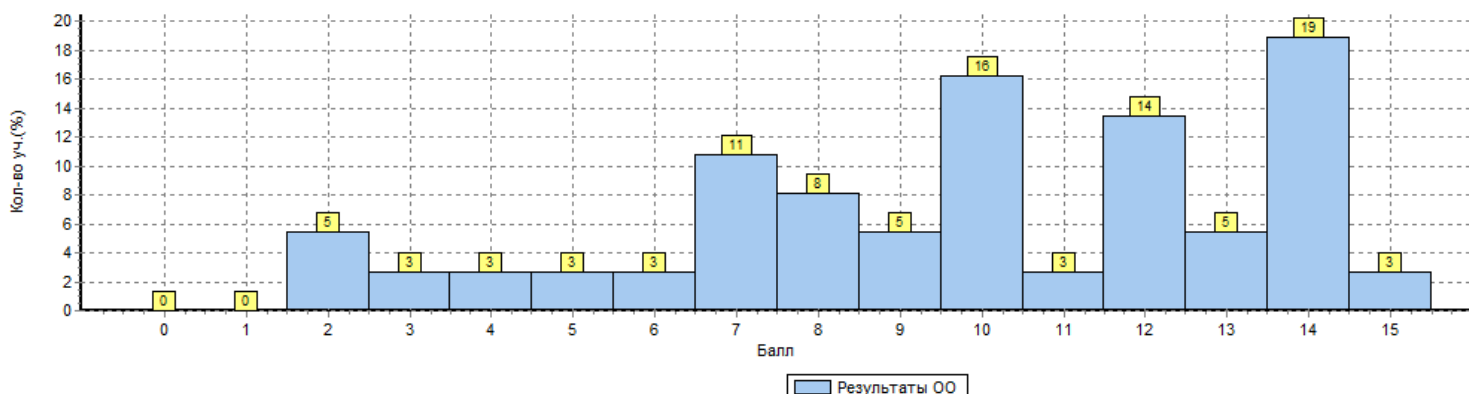
5А – 17 чел. (учитель – Выставкина Е.Н.)

5Б – 15 чел. (учитель – Ожогина Е.В.)

5В – 6 чел. (учитель – Селякова М.А.)

**Распределение первичных баллов**

Максимальный первичный балл: 15





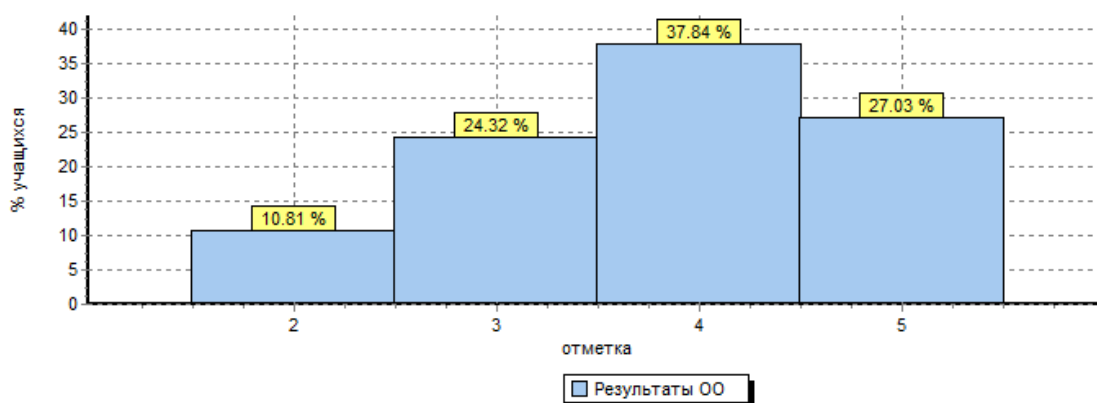
Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог (менее 5 баллов), составляет 11%. Доля обучающихся, набравших от 5 до 8 баллов, составляет 25%, от 9 до 12 баллов – 38%, от 13 до 15 – 27%.

### Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 15

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	117139	6.4	25	<b>40.2</b>	<b>28.3</b>
<b>Липецкая обл.</b>	10413	6.7	25.2	<b>39.8</b>	<b>28.3</b>
<b>Елецкий муниципальный район</b>	<b>251</b>	6	30.3	<b>37.1</b>	<b>26.7</b>
(sch483122) МБОУ СОШ п.Ключ Жизни	37	10.8	24.3	<b>37.8</b>	<b>27</b>

Общая гистограмма отметок



Средний балл по 5-м классам – 3,8

Процент качества знаний – 65

«5» - 10

«4» - 14

«3» - 9

«2» - 4

Процент успеваемости – 89,2

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»		«4»		«3»		«2»		Сред. балл		% кач-ва		% успеваемости	
			апр. 2017	окт. 2017	апр. 2017	окт. 2017	апр. 2017	окт. 2017	апр. 2017	окт. 2017	апр. 2017	окт. 2017	апр. 2017	окт. 2017	апр. 2017	окт. 2017
5А / 4А	17 / 15	16 / 15	10	5	5	8	0	2	0	1	4,7	4,1	100	81,3	100	93,8
5Б / 4Б	15 / 15	15 / 15	8	5	6	5	1	4	0	1	4,5	3,9	93,3	66,7	100	93,3
5В / 4В	6 / 7	6 / 7	1	0	4	1	2	3	0	2	3,9	2,8	71,4	16,7	100	66,7

Сравнение результатов ВПР по русскому языку в 5-х классах с результатами ВПР в 4-х классах показало, что:

средний балл понизился на 0,6 (4 кл. – 4,4, 5 кл – 3,8)

качество знаний понизилось на 29% (4 кл. – 92%, 5 кл. – 65%)

успеваемость понизилась на 10,8% (4 кл. – 100%, 5 кл. – 89,2%)

**Выполнение заданий  
(в % от числа участников)**

Максимальный первичный балл: 15

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1К1	1К2	1К3	2	3	4	5
			4	3	2	1	1	3	1
<b>Вся выборка</b>	<b>1171399</b>		<b>58</b>	<b>54</b>	<b>79</b>	<b>68</b>	<b>84</b>	<b>72</b>	<b>87</b>
<b>Липецкая обл.</b>	<b>10413</b>		<b>58</b>	<b>52</b>	<b>80</b>	<b>70</b>	<b>80</b>	<b>74</b>	<b>87</b>
<b>Елецкий муниципальный район</b>	<b>251</b>		<b>56</b>	<b>56</b>	<b>70</b>	<b>72</b>	<b>86</b>	<b>71</b>	<b>90</b>
МБОУ СОШ п.Ключ Жизни	37		51	51	88	51	84	71	95

Процент правильно выполненных заданий в целом соответствует региональным показателям. В заданиях № 1К3, 3, 5, процент несколько выше (4-8%); в заданиях № 1К1, 1К2, 2, 4 процент ниже (от 1-19%).

Как видно из приведенной таблицы, наименьший процент обучающихся справился с заданиями 1К21, 1К2, заданием №2, а именно:

- соблюдение орфографических норм;
- соблюдение пунктуационных норм;
- умение характеризовать звуки русского языка (звонкие/глухие).

**Результаты итоговой аттестации в форме ОГЭ.**

Государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ на уровне основного общего образования прошел 41 выпускник 9 классов - 100% учащихся, т.е. преодолели минимальный порог по обязательным предметам и двум предметам по выбору, таким образом, получили аттестат об основном общем образовании.

**Русский язык (ОГЭ)**

Кл асс	Учитель	Сдав али	Получили		Средний балл по школе
			Макс. балл	Мин. балл	
9а	Выставкина Е.Н.	14	38	32	35,2
9б	Ожогина Е.В.	20	35	21	32,1
9в	Селякова М.А.	7	35	29	33,1

### Математика (ОГЭ)

Класс	Учитель	Сдали	Получили		Средний балл по школе
			Макс. балл	Мин. балл	
9а	Володина Т.Н.	14	29	17	20,7
9б	Маримонская Г.С.	20	24	12	16,8
9в	Блинова О.А.	7	21	12	16

### Результаты экзаменов по выбору

Предмет	Класс	Сдали	Мин. балл	Макс. балл	Средний балл по школе
Обществознание	9а	8	24	36	29,6
	9б	15	19	36	25,2
	9в	7	21	32	27,6
Физика	9а	2	37	37	37
	9б	1	33	33	33
История	9б	5	21	34	28
Химия	9а	4	26	34	29,8
	9б	2	26	26	26
Английский язык	9а	1	53	53	53
Биология	9а	6	36	40	38
	9б	10	30	41	37
	9в	7	32	37	35,1
Литература	9а	2	17	19	18
География	9а	4	17	26	22,5
	9б	7	13	26	18,3

Результаты итоговой аттестации за курс основной школы, которая проходила в форме основного государственного экзамена, показали, что уровень обученности и качество знаний по основным предметам базового цикла хороший. Из 41 обучающегося 9-х классов 3 человека закончили учебный год на «5», 13 человек на «4» и «5» - это 41,46 % качества знаний.

Выпускники 9 классов на итоговой аттестации по математике показали следующие результаты:

Класс	Учитель	Сдавали	Написали на				Успеваемость %	Качество знаний %
			5	4	3	2		
9 А	Володина Т.Н.	14	5	9	0	0	100	100
9 Б	Маримонская Г.С.	20	5	6	9	0	100	55
9 В	Блинова О.А.	7	0	4	3	0	100	57,14
Итого		41	10	19	12	0	100	70,73

На экзамене по математике 32 учащихся подтвердили свою годовую оценку – 73 %, 6 учащихся показали результат выше годовой оценки – 27%. Средний первичный балл за экзамен – 18, средний балл– 3,95. Максимальный первичный

Предмет	2013-14 уч. год	2014-15 уч. год	– 16 уч. год	– 17 уч. год
Русский язык	100/ 60,9	100/70,2	100/72,1	100/95,1
Математика	100/ 65,2	100/76,6	100/58,1	100/70,73

балл по математике – 29, минимальный – 12.

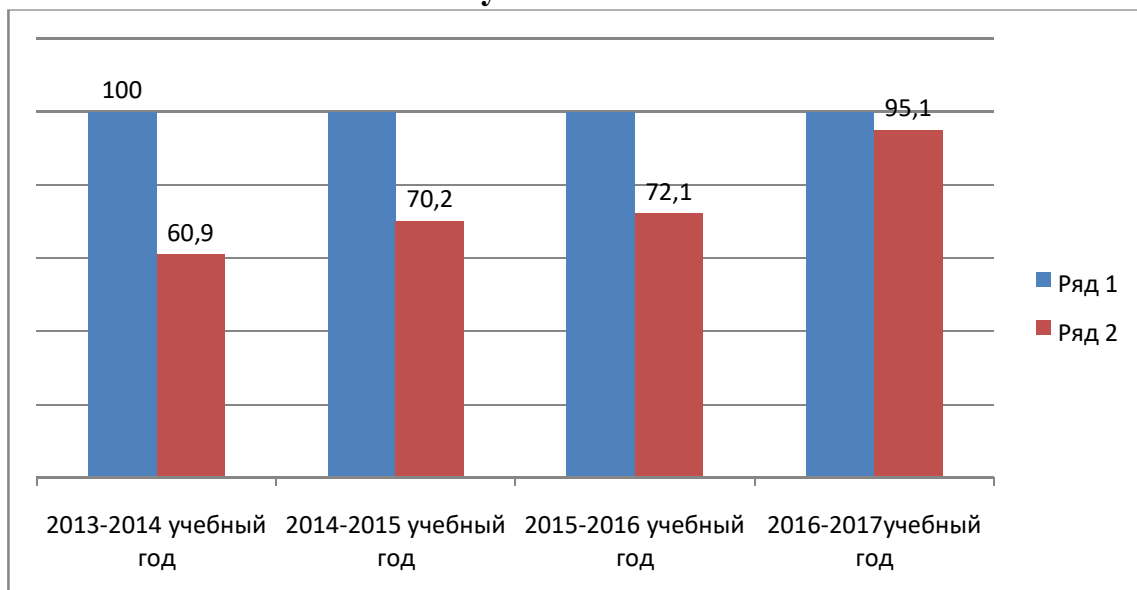
Выпускники 9 классов на итоговой аттестации по русскому языку показали следующие результаты:

Класс	Учитель	Сдавали	Написали на				Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
			5	4	3	2		
9А	Выставкаина Е.Н.	14	12	2	0	0	100	100
9Б	Ожогоина Е.В.	20	8	10	2	0	100	90
9В	Селякова М.А.	7	2	5	0	0	100	100
Итого		43	22	17	2	0	100	95,1

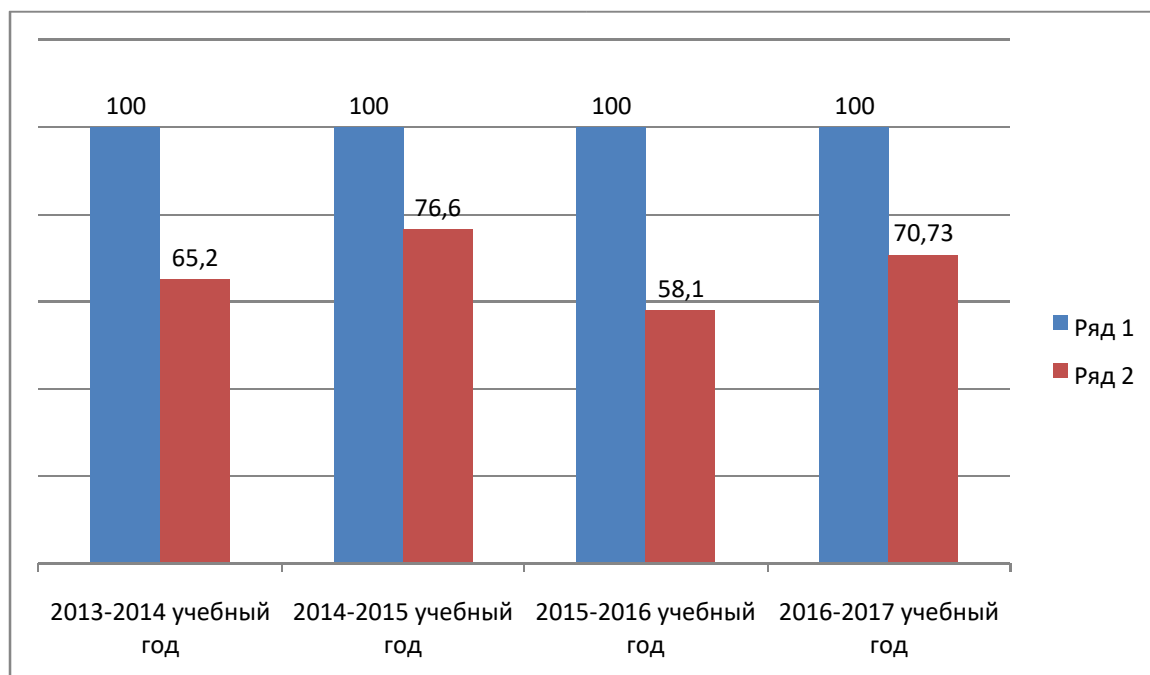
На экзамене по русскому языку 10 обучающихся подтвердили годовую оценку – 24 %, 31 обучающийся получил оценку выше годовой – 76 %. Средний первичный балл за экзамен – 33,3 , средний балл– 4,49. Максимальный первичный балл по русскому языку – 38, минимальный – 21.

Сравнительные данные итоговой аттестации за курс основной школы

## Русский язык

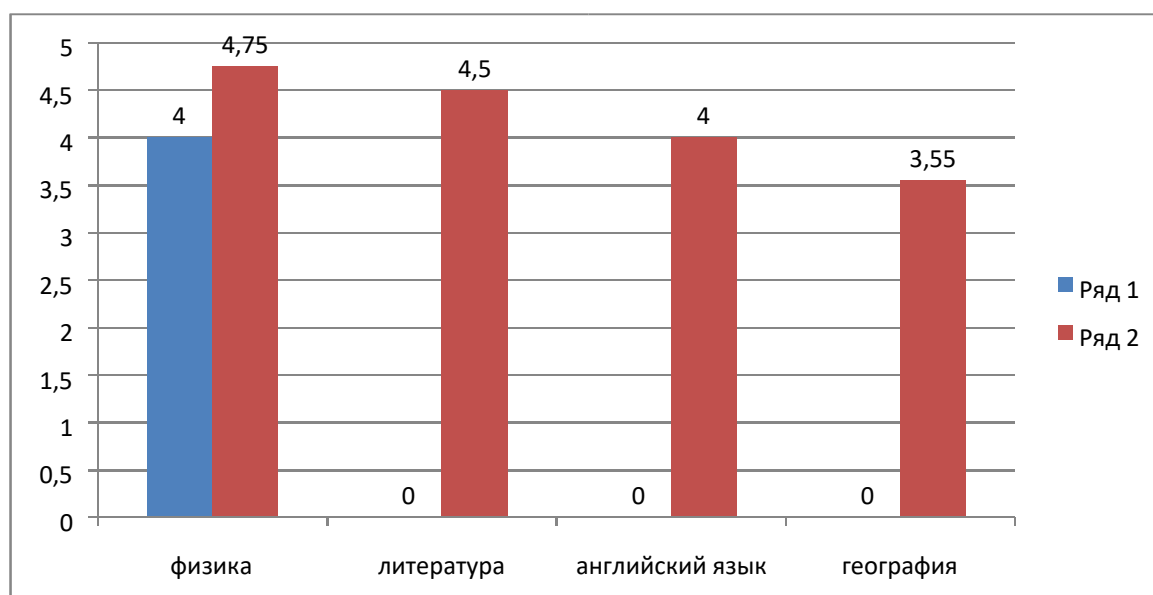
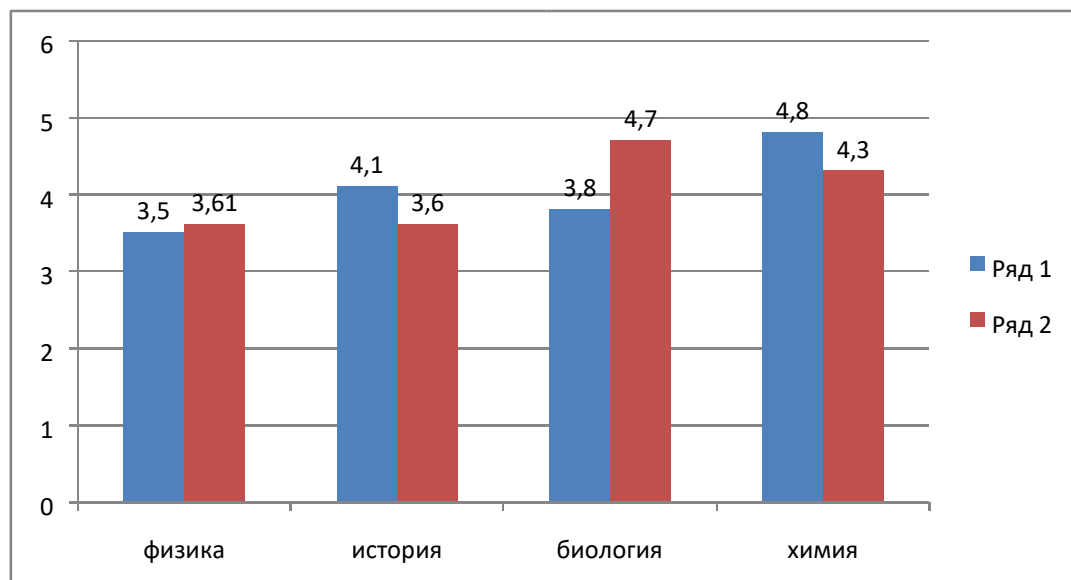


## Математика



Учебные предметы	Форма сдачи	Количество выпускников							Средний балл
		всего	сдававших		5	4	3	2	
			чел	%					
Обществознание	ОГЭ	43	30	73,1	1	18	10	-	3,61
История	ОГЭ	43	5	12,1	0	3	2	-	3,6
Биология	ОГЭ	43	23	56	15	8	-	-	4,7
Химия	ОГЭ	43	6	14,6	2	4	-	-	4,3
Физика	ОГЭ	43	4	9,7	3	1	-	-	4,75
Литература	ОГЭ	43	2	4,8	1	1	-	-	4,5
Английский язык	ОГЭ	43	1	2,4	0	1	-	-	4
География	ОГЭ	43	11	26,8	0	6	5	-	3,55

Учебные предметы	Форма сдачи	Средний балл 2015-16уч.год	Средний балл 2016-17уч.год
Обществознание	ОГЭ	3,5	3,61
История	ОГЭ	4,1	3,6
Биология	ОГЭ	3,8	4,7
Химия	ОГЭ	4,8	4,3
Физика	ОГЭ	4	4,75
Литература	ОГЭ	-	4,5
Английский язык	ОГЭ	-	4
География	ОГЭ	-	3,55



Администрацией школы своевременно доводились до сведения выпускников, учителей, родителей нормативные документы, проводились диагностические работы в форме ОГЭ по русскому языку, математике. Своевременно были проведены заседания малого педсовета с приглашением родителей и учащихся, получивших неудовлетворительные оценки на школьных репетициях ОГЭ, заседания педагогического совета и методических оперативок по повышению качества образования, 100% выпускников 9-х классов приняли участие в районной апробации ГИА-9, что, безусловно, способствовало повышению качества подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников. План подготовки к ГИА -2016 выполнен полностью. В соответствии с инструкцией были оформлены стенды, проведены классные и общешкольные родительские собрания по подготовке и проведению ОГЭ в текущем году. Образовательные программы по русскому языку, математике, истории, биологии, химии, информатике, английскому языку, физике, географии освоены всеми выпускниками 9-х классов в полном объеме.

В новом учебном году всем учителям-предметникам необходимо продолжить работу по подготовке обучающихся к ОГЭ, провести тщательный анализ выполненных заданий, обратить особое внимание на тип допущенных ошибок и в течение года постараться устранить пробелы в знаниях выпускников. Руководителям ШМО: Атарщиковой Н.А. и Володиной Т.Н. - вынести подробный анализ экзаменов по русскому языку, математике на заседание ШМО, продумать перспективы сохранения и/или повышения качества знаний выпускников, наметить пути преодоления отставания. Учителям истории и обществознания Королеву А.Г. и Елецких Т.В., учителю физики Баранову А.Е., учителю химии Бутовой Т.С., учителям биологии Некрасовой Л.И., Агееву И.О., учителю географии Вараченковой О.А., учителю английского языка Гнездиловой М.С., учителю литературы Выставкиной Е.Н. тщательно проанализировать результаты государственной итоговой аттестации по истории, обществознанию, физике, биологии, литературе, английскому языку, географии в форме основного государственного экзамена и спланировать дальнейшую работу по устранению выявленных пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся. Организовать на уроках истории, обществознания, физики, химии, биологии, литературы, английского языка, географии в 8-9 классах систематическую работу по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по предметам по выбору, заблаговременно познакомить учеников со структурой и содержанием демонстрационных вариантов ГИА. Для подготовки к экзаменам использовать материалы специализированных сайтов (ФИПИ, официальный информационный портал ЕГЭ и другие).

### Результаты итоговой аттестации учащихся в форме ЕГЭ

Государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ на уровне среднего общего образования прошли 21 выпускник 11 класса - 100% учащихся, т.е. преодолели минимальный порог по обязательным предметам и, таким образом, получили аттестат о среднем общем образовании.

#### Русский язык (ЕГЭ)

Учитель	Сдавали	Получили		Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по области
		Макс. балл	Мин. балл			
Атарщикова Н.А.	21	93	43	70,8	69,3	71,2

#### Математика (ЕГЭ базовая)

Учитель	Сдавали	Получили		Средний балл по школе	Успеваемость, %	Качество знаний, %
		Макс. балл	Мин. балл			
Володина Т.Н.	21	5	3	4,5	100	85,7



### Математика (ЕГЭ профильная)

Учитель	Сдавали	Получили		Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по области
		Макс. балл	Мин. балл			
Володина Т.Н.	21	72	18	44,3	52	49,5

### Результаты экзаменов по выбору

Предмет	Сдавали	Мин. балл	Макс. балл	Средний балл по школе
Обществознание	10	36	72	57,6
Физика	6	41	52	44
История	3	55	72	62,7
Химия	4	60	86	68,75
Английский язык	1	65	65	65
Биология	6	30	79	35,8
Информатика и ИКТ	4	59	66	61,25

### Сравнительные данные результатов ЕГЭ

Предмет	2013	2014	2015	2016	2017
Русский язык	58,5	63,6	65	63,9	70,8
Математика	47,6	43,7	39,8	39,8	44,3
Обществознание	49,6	52,3	54,3	55,8	57,6
Биология	47,8	47,7	53,4	-	35,8
Физика	46	38	51	43,3	44
История	50,9	47,5	60,5	-	62,7
Информатика	-	-	51	-	61,25
Химия	68	50,5	69,5	-	68,75
Английский язык	-	-	-	-	65

Анализ результатов государственной итоговой аттестации показал, что не наблюдается соответствие содержания и качества подготовки выпускников требованиям ФК ГОС. В новом учебном году всем учителям-предметникам необходимо продолжить работу по качественной подготовке обучающихся к ЕГЭ, обратить особое внимание на тип допущенных ошибок и невыполненных заданий в диагностических работах минувшего учебного года, добиваться устранения

пробелов в знаниях выпускников; руководителям ШМО: Атарщиковой Н.А. и Володиной Т.Н. - вынести подробный анализ экзаменов на заседание ШМО, продумать перспективы повышения качества образования.

Итоги ГИА напрямую зависят от отношения каждого педагога к качеству преподавания своего предмета, от заинтересованной ориентации выпускников на конечный результат по итогам ГИА, от системы качественной работы каждого конкретного ученика по подготовке учащихся к ГИА.

**Перспективы:** провести корректировку работы педагогического коллектива, направленной на повышение качества знаний обучающихся, через создание системы индивидуальных занятий с детьми и проведение целенаправленной работы с родителями по совместному формированию положительных установок у учащихся к образовательной деятельности и, в частности, к ГИА.

### **Дошкольная группа ("Филиал –НОШ с. Ольховец")**

Воспитательно-образовательная деятельность построена на основе педагогической диагностики. Используемая диагностика постоянно совершенствуется, дорабатывается. Учебно-воспитательная деятельность реализуется посредством основной образовательной программы дошкольного образования.

Непосредственно образовательная деятельность проводится на основе специфических для дошкольного возраста видов деятельности (игровая, двигательная, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, трудовая, чтение художественной литературы). Учебная нагрузка соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Анализ работы по речевому развитию показал, что в группе ведется стабильная работа по формированию грамматического строя языка, звуковой культуре, активизации словаря и развитию связной речи. Воспитатели приобщают детей к культуре чтения художественной литературы, читает детям книги, беседует о прочитанном.

Некоторые воспитанники затрудняются в составлении различных видов рассказов и пересказов. С такими детьми проводится индивидуальная работа.

В целом уровень речевого развития детей стабилен, что подтверждают результаты диагностики: речевое развитие: высокий уровень - 42%, средний уровень - 58%, низкий уровень - 0%.

Познавательное развитие: высокий уровень - 48%, средний уровень - 52%, низкий уровень - 0%.

Дети создают индивидуальные и коллективные рисунки; используют различные материалы и способы создания изображений. Лепят различные предметы, передавая их форму, пропорции, позу. Создают изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры.

Художественно-эстетическое развитие: высокий уровень - 44% , средний уровень - 56%, низкий уровень - 0%.

Значительное место в образовательной деятельности занимает игра как основной вид деятельности. Широко представлены дидактические игры, игры с правилами. Воспитатель поощряет самостоятельную организацию детьми игрового пространства, индивидуальную и совместную деятельность детей.

Социально-коммуникативное развитие: высокий уровень - 45% , средний уровень -55%, низкий уровень - 0%.

По результатам педагогического обследования видно, что дети успешно овладевают всеми разделами программы.

Для повышения результативности воспитательно-образовательной деятельности использовалась в работе с детьми проектная деятельность.

В течение учебного года принимали участие дети с педагогами и родителями:

- фотовыставки: «Мой край родной»,
    - « Милый сердцу уголок»,
    - «Мой любимый детский сад»,
    - «Что растёт у нас на грядке»;
  - праздники: «Секреты бабушкиного сундука»,
    - «В гостях у сказки»,
    - «Моя семья –мое богатство»,
    - «Моя любимая мама»,
    - «Праздник русского костюма»,
    - «Мы уже большими стали»;
  - театрализованные представления: «Еду, еду к бабе, к деду»,
    - «Заюшкина избушка»;
  - конкурс поделок из природного материала «У осени в гостях»,
    - «Вместо елки новогодний букет»;
  - консультации для родителей: «Вежливость воспитывается вежливостью»,
    - «Русские народные праздники в приобщении детей к национальной культуре и традициям»,
    - « Роль развивающих игр для детей 3-4 лет»,
    - «Воспитание у детей старшего дошкольного возраста положительного отношения к природе»,
    - «Знакомим малыша с природой» ;
  - тематические недели «Никто не забыт, ничто не забыто»,
    - «Мое село родное»,
    - «Что нам осень подарила»,
    - «Как разнообразен мир природы»,
- «Наши защитники» .

Одним из показателей качества воспитательно-образовательной деятельности является готовность воспитанников к обучению в школе.

Итоги психолого-педагогического исследования 1 воспитанника группы показали средний уровень готовности к школьному обучению.

Результаты диагностики в отчётном учебном году получены на основе наблюдения воспитателя за воспитанниками. Анализ результатов показывает, что ситуация развития детей в группе стабильна, соответствует возрастным нормам. Развитие детей происходит на основе специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной и пр.

## **Выводы:**

Результаты мониторинга за 2017 учебный год по всем образовательным областям позволяет сделать вывод: уровень развития детей соответствует положительной динамике. Большинство детей принимает участие в различных конкурсах и выставках. Содержание и качество подготовки воспитанников обеспечивают государственные гарантии уровня и качества дошкольного образования. Выпускники группы показывают высокие результаты готовности к школе.

## **1.4. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в школе в 2017 году регламентировалась календарным учебным графиком, который включал в себя такие режимные моменты, как начало и окончание учебного года, продолжительность учебного года (четвертей), сроки и продолжительность каникул, сроки проведения промежуточных аттестаций. Календарный учебный график был составлен с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона и района.

Школа в 2016-2017 учебном году работала по 6-ти дневной неделе (2-11 классы), 5-дневной неделе (1классы) согласно нормам Сан Пин. В 2017 -2018 учебном году школа работает по 5-ти дневной рабочей неделе (1-6 классы), по 6-ти дневной рабочей неделе (7-11 классы) согласно нормам Сан Пин. В 1 классе в 1-2 четвертях продолжительность занятий составляла 35 минут. Со второго полугодия 40 минут. В остальных классах — 45 минут. Число уроков в школьном расписании по каждому классу не превышало обязательные нагрузки обучающихся, предусмотренных базисным учебным планом. Все школьники занимались по очной форме обучения. 24 класса занимались в первую смену, 6 классов – во вторую смену. В течении года для обучающихся были организованы каникулы общей продолжительностью 30 дней, для учащихся 1 класса дополнительные каникулы. Ежедневное количество учебной нагрузки обучающихся определялись утвержденным директором МБОУ СОШ п. Ключ жизни расписанием, составленным с учетом требований санитарно-эпидемиологических правил. Календарным учебным графиком определялись сроки промежуточной аттестации без прекращения образовательного процесса. Формы проведения промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

### **Дошкольная группа ("Филиал –НОШ с. Ольховец")**

Образовательный процесс в дошкольной группе строится в соответствии с календарным учебным графиком, учебным и годовым планом работы дошкольной группы, расписанием регламентированной образовательной деятельности.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Освоение детьми образовательных областей осуществляется в процессе образовательной деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной).

Образовательный процесс реализуется через совместную деятельность детей и взрослых (организованная регламентированная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей.

Образовательная деятельность организуется на основе комплексно-тематического планирования.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия. В работе с детьми педагоги используют педагогические технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

Дошкольная группа функционировала в режиме 5-дневной недели согласно нормам СанПиН.

**Вывод:** организация учебного процесса МБОУ СОШ п. Ключ жизни соответствует действующему законодательству РФ и санитарным нормам.

**Перспективы:** продолжить работу по соблюдению законодательства РФ в сфере организации учебного процесса в МБОУ СОШ п. Ключ жизни.

### 1.5. Оценка востребованности выпускников.

Распределение выпускников 9 класса по направлениям продолжения образования

Год	Кол-во обучающихся, окончивших школу	Количество обучающихся поступивших	
		В 10 класс	В СПО
2017 год	41	17	24

Распределение выпускников 11 класса по направлениям продолжения образования.

Год	Кол-во обучающихся, окончивших школу	Количество обучающихся поступивших		
		В ВУЗы	В СПО	Армия
2017 год	21	18	3	0

## Дошкольная группа ("Филиал –НОШ с. Ольховец")

Выпускники дошкольной группы успешно обучаются в 1 классе нашей школы.

В 2017 году из дошкольной группы был выпущен 1 воспитанник, который будет обучаться в 1 классе МБОУ СОШ п.Ключ жизни.

### **Перспективы:**

- продолжить работу с выпускниками и их родителями по формированию положительного их отношения к получению среднего общего образования;
- вести разъяснительную работу с выпускниками школы и их родителями по вопросам продолжения образования.

### **1.6. Оценка качества кадрового обеспечения**

МБОУ СОШ п. Ключ жизни на 100% укомплектована педагогическими кадрами. Обучением и воспитанием детей школьного возраста в базовой школе и ее филиалах занимается сильный педагогический коллектив, состоящий из 47 педагогов:

работают на постоянной основе - 47 человека;

Из них учителей – 40 человек;

- имеют высшую квалификационную категорию – 9 человек, - первую категорию - 23 человека.

- 4 молодых специалистов (8,5 %) продолжают работать в нашей школе.

Имеют звания:

- «Почетный работник общего образования РФ» – 3 человека.

- «Отличник просвещения» - 7 человек.

Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ — 5 человек.

За последние 5 лет 100% учителей повысили свою квалификацию. Повышение профессионального уровня осуществляется не только через курсовую переподготовку при институте развития образования в городе Липецк, но и через самообразовательную работу, через проведение творческих отчетов, мастер-классов для педагогов школы, предметных и методических недель, открытых уроков, воспитательных занятий и мероприятий, на которые приглашаются педагогические работники школы и района. Педагоги школы – активные участники районных конференций, семинаров, методических объединений. Все это свидетельствует о профессиональной зрелости коллектива. Трансляция педагогического опыта педагогов Учреждения осуществляется не только через открытые уроки на МС, МО, интернет-публикации на личных страницах, но и через выступления на семинарах, научно-практических конференциях, форумах разного уровня.

Учителя школы в течение учебного года принимали активное участие в работе районных, областных и всероссийских научно-практических конференций, семинаров, вебинаров.

Педагогические работники успешно проходят процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности и на квалификационные категории. Успешно

решается задача информатизации и внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательную деятельность. Ресурсы сети Интернет широко используются педагогическими работниками при подготовке к урокам, занятиям, организации самостоятельной деятельности обучающихся и воспитанников. Имеющееся оборудование позволяет на высоком уровне организовать учебную деятельность, широко применять современные информационные технологии, использовать на уроке мультимедийные презентации, проводить тестирование по предмету.

Педагогами школы велась поисково-исследовательская деятельность. Результаты работы были неоднократно представлены на школьных, районных, областных научно-практических конференциях, где занимали призовые места.

### Дошкольная группа ("Филиал –НОШ с. Ольховец")

В учреждении созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников. Педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участия в методических объединениях и семинарах, через самообразование, показ практической работы с детьми, участие в педагогических тренингах, педагогических советах, семинарах – практикумах. Педагогические работники, реализующие ООП ДО, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, соответствующих специфике дошкольного детства. Приобретают и изучают новинки методической литературы

В учреждении сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющий потенциал к профессиональному развитию.

Всё это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания детей.

Педагоги дошкольной группы являются активными участниками семинаров на муниципальном уровне.

В дошкольной группе образовательно-воспитательную деятельность осуществляет 2 воспитателя, имеют высшее профессиональное образование.

Повышение профессионального уровня воспитателей осуществляется не только через повышение квалификации и профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, но и через самообразовательную работу, через проведение творческих отчётов, открытых воспитательных занятий и мероприятий, на которые приглашаются педагогические работники школы.

Всё это даёт положительный результат в образовательной деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников

**Выводы:** Несмотря на очевидные достоинства кадрового состава МБОУ СОШ п. Ключ жизни, следует отметить намечающиеся проблемы: старение кадров (43% учителей имеют стаж работы свыше 25 лет, среди них 7 человек достигли пенсионного возраста). **Перспективы:**

- активизации работы с кадрами по стимулированию их к развитию своего педагогического потенциала, профессиональной компетенции,
- организация работы по привлечению молодых специалистов в учреждение.

## 1.7. Оценка учебно-методического обеспечения

Педагогами школы разработаны рабочие программы для 1-11 классов по всем учебным предметам учебного плана. Все указанные документы прошли обсуждение и были приняты Педагогическим советом школы и утверждены приказом директора. Все учащиеся обеспечены учебниками, указанными в Федеральном перечне, утвержденном приказом МОиН РФ.

В дошкольной группе имеется необходимое методическое обеспечение, программы, методические пособия, дидактический материал для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту детей формах работы, при этом основной и ведущей формой работы является игра.

Игры, игрушки, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим, эстетическим требованиям, требованиям безопасности. Предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую деятельность детей, предоставляет ребёнку свободу выбора формирования активности, обеспечивает содержание разнообразных форм детской деятельности, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребёнка, обеспечивает гармоничное отношение ребёнка с окружающим миром.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии, деятельности типа развивающего обучения, проектную деятельность ИКТ технологии и другие.

**Перспективы:** вести работу по совершенствованию учебно-методического обеспечения Учреждения в целях обеспечения соблюдения требования ФГОС ДО и ФГОС ООО, ФГОС СОО к условиям реализации ООП ДО и ООП ООО, ООП СОО.

## 1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Согласно требованиям библиотека учреждения укомплектована необходимым количеством художественной, учебной, справочной, учебно-методической литературой. Книжный фонд библиотеки школы достаточный для реализации образовательных программ. Фонд ежегодно пополняется за счет поступающих учебников. Библиотека МБОУ СОШ п. Ключ жизни предоставляет участникам образовательной деятельности бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами в соответствии с Уставом и Правилами пользования библиотекой, а также обеспечивает исполнение Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности», для чего постоянно производит сверку библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов на предмет выявления материалов экстремистского и иного содержания, оказывающего негативное влияние на пользователей библиотеки. Важнейшая роль в



школе отводится библиотеке как структурному подразделению, которое призвано способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных и воспитательных задач учреждения путем реализации информационной, культурной и образовательной функций.

К задачам библиотеки относятся информационно-документное обеспечение образовательного процесса; формирование информационной культуры учащихся, включая культуру чтения, поиска и переработки информации; содействие учебно-воспитательной работе педагогического коллектива; проведение внеклассной работы с использованием информационных ресурсов на традиционных (бумажных) и электронных носителях. Миссия и цели деятельности библиотеки отражены в таких документах школы как программа развития и план работы на учебный год. Создан также пакет документов, включающий Положение об Информационно-библиотечном центре, паспорт библиотеки, должностные инструкции работников, портфолио.

Библиотечный фонд состоит из учебной литературы (учебники), справочной литературы (учебно-методических пособий, энциклопедий, словарей), художественной литературы и составляет 29754 томов. В том числе:

- художественная литература – 12342 тома;
- учебники – 17324 тома;
- справочный материал -88 томов.

Количество книг библиотеки на одного ученика составляет в среднем 71 экземпляр. За последний год библиотечный фонд пополнился новыми поступлениями, получено 728 экземпляров. Учебники приобретены за счёт средств, предусмотренных стандартом. Педагогами используются в учебном процессе и электронные образовательные ресурсы. Все учащиеся обеспечены бесплатными учебниками.

Библиотека оборудована компьютерной техникой, сформирована медиатека. Имеющиеся в распоряжении БИЦ (библиотечно-информационного центра) мультимедийные пособия активно используются учителями и учащимися в подготовке и проведении уроков, в процессе самостоятельной работы. Читальный зал совмещён с библиотекой. Библиотечный компьютер входит в единую школьную информационную сеть с выходом в Интернет.

Фонд учебной литературы комплектуется из бюджетных средств. Важнейшим условием правильного выбора учебной литературы является своевременная и совместная проработка «Бланка заказа» библиотекарем, администрацией школы, педагогами.

Абонемент библиотеки предоставляет учащимся и другим пользователям открытый доступ в художественный и отраслевой фонд библиотеки, тем самым, содействует формированию у учащихся навыков самостоятельного выбора литературы и открывает свободу доступа к средствам информации. Неоценимую роль здесь играют выставки - они не только привлекают внимание читателей к представленным книгам, но и активизируют их познавательные интересы. В помещении библиотеки организованы постоянные выставки, тематические полки: «Всероссийский праздник «День знаний», «России верные сыны», «Неделя детской и юношеской книги», «Женщины России», «День Славянской письменности и культуры», «70-летию Великой Победы посвящается», «Писатели-фронтовики» и

др. Чтобы помочь одаренному ребенку открыть необъятный мир духовных ценностей, развивать его художественные и творческие способности, постоянно поощрять и стимулировать его интерес к книгам, библиотека в своей работе использует различные формы и методы работы.

Главной задачей библиотеки как информационного центра является оказание помощи учителям и учащимся в образовательном процессе. Девиз 2017 года- «Время читать». В 2017 году постоянно пользовались основным фондом более 400 человек. При работе с читателями использовались различные формы работы. Практически все мероприятия способствовали развитию интереса к чтению. Это и книжные выставки, литературные викторины, устные журналы, читательские конференции и другие мероприятия. Помимо этого библиотека продолжала заниматься и повседневной деятельностью - оказывала помощь учителям в проведении тематических недель и различных мероприятий. В начале учебного года в библиотеке были организованы экскурсии для дошкольников и учащихся 1-х, 5-х классов. Цель экскурсий - познакомить пятиклассников с расстановкой книг, а первоклассников с ящиками свободного доступа, рассказать о правилах выдачи книг, обращении с художественной литературой. В течение всего учебного года в библиотеке были организованы тематические выставки, выставки книг-юбиларов. В библиотеке действовала постоянная выставка книг «Приглашение к чтению». Выставлялись и новинки литературы и различные тематические подборки для учащихся разного возраста.

Постоянными гостями в библиотеке стали учащиеся, посещающие группу продленного дня. Для них проводились обзоры литературы, игры, викторины, игра по книге Н. Носова «Незнайка в солнечном городе». Традиционными являются читательские конференции: по книге А. Гайдара «Чук и Гек», «Тимур и его команда», Б. Полевого «Повесть о настоящем человеке» для учащихся 6-7 классов. С учащимися 7-го класса проводился конкурс творческих работ, посвященных Дню Матери, Дню Победы 9 мая; с учениками 3-4-х классов проведена викторина ко дню Конституции, с учащимися начальной школы - беседа ««Рождество Христово». Для 5-6 классов проведен КВН по сказкам А.С. Пушкина. Для 3-4-х классов викторина «Читайка и его друзья», для 7-8 классов выставка книги Л.Кассиля «Дорогие мои мальчишки», для 4-5 классов выставка книги В. Драгунского «Денискины рассказы».

### **Дошкольная группа («Филиал – НОШ с.Ольховец»)**

В дошкольной группе имеется библиотека методической и художественной литературы для детей (хрестоматия для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Также имеется методическая литература по направлениям развития: социально-личностное, физкультурно-оздоровительное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое в соответствии с ООП ДО; научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников, дошкольная педагогика и психология, словари.

Программное обеспечение, имеющего компьютера, позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами.

Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развития их творческого потенциала. В дошкольной группе имеются квалифицированные кадры, организующие информационное пространство.

### **1.9. Оценка материально-технического обеспечения**

Школа располагает: 1 учебный кабинет ОБЖ, 1 учебный кабинет информатики, 1 кабинет химии, 1 кабинет физики, 1 кабинет математики, 1 кабинет лингафонный, 1 кабинет русского языка и литературы, 1 кабинет эстетики, 1 кабинет технологии, 1 кабинет истории, 1 кабинет домоводства, спортивный зал, школьный краеведческий музей, 3 кабинета начальных классов, столовая на 72 посадочных мест, цех для приготовления горячей пищи, библиотека и читальный зал на 6 мест, медицинская комната. Учебные кабинеты и классные комнаты укомплектованы разновозрастной школьной мебелью, системой хранения учебного оборудования и инвентаря. Выбор помещений и их планировка, в основном, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.2.2821-10.

Материально-техническая база школы постоянно пополняется.

Здание школы оснащено средствами безопасности:

- автоматическая пожарная сигнализация;
- тревожная кнопка;
- наличие схем оповещения при пожаре; - обеспечение кабинетов аптечками; - телефонная связь.

Продолжает работу школьный сайт (<http://klych-gizni.ru/>), который регулярно обновляется. Педагогический коллектив школы постоянно работает над повышением уровня компетентности в области информационных технологий. Учителя школы имеют персональные сайты и страницы. Существует своя электронная почта (e-mail: [klych-gizni@yandex.ru](mailto:klych-gizni@yandex.ru)) Для обеспечения информационно – технической поддержки образовательной деятельности Учреждения имеется достаточная база.

### **Дошкольная группа («Филиал – НОШ с.Ольховец»)**

Техническое состояние здания удовлетворительное. Состояние помещений группы удовлетворительное.

Участок освещен, имеет игровую площадку, оснащенную тeneвым навесом, песочницей.

Территория вокруг здания озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются цветники, огород.

Обеспеченность учебно-наглядными пособиями составляет 80%. Обеспеченность спортивным инвентарем составляет 80%. Имеются технические средства обучения: телевизор, магнитофон, ноутбук, принтер, принтер-сканер. Имеющиеся ТСО соответствуют гигиеническим требованиям.

Материально - техническое обеспечение соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, правилам пожарной безопасности. Средства обучения соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям развития воспитанников ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольной группе соответствует принципам информативности, вариативности, комплексирования и гибкого зонирования, полифункциональности, вариативности, трансформируемости. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Компоненты предметно-пространственной среды соответствуют образовательной программе, реализуемой в дошкольной группе и гигиеническим требованиям. В группе созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной, театрализованной. Предметно - пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Учтены возрастные особенности детей.

Оборудование и оснащение групповой и методического кабинета соответствует требованиям СанПиН, эстетическим требованиям, соответствует принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО.

Дошкольная группа оборудована системой автоматическая пожарная сигнализация.

**Выводы:** материально-техническое оснащение МБОУ СОШ п. Ключ жизни можно признать удовлетворительным, однако требуется привлечение дополнительных средств для приобретения оборудования по реализации ФГОС.

**Перспективы:** вести работу по пополнению материально-технической базы Учреждения.

### **1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников; - мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планировались и осуществлялись на основе проблемного анализа образовательной деятельности

школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования. Предметом системы оценки качества образования являлись:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательной деятельности, включающей условия её организации, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья учащихся.

Реализация школьной СОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

Процедура оценки качества образовательных результатов учащихся включала в себя:

- единый государственный экзамен;
- государственную итоговую аттестацию выпускников 9-х классов в форме ОГЭ;
- промежуточную и текущую аттестацию учащихся;
- мониторинговые исследования качества знаний учащихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению, результаты ВПР;
- участие и результативность в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование учащихся 1-х классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»;
- мониторинговое исследование образовательных достижений учащихся на разных уровнях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований.

Процедура оценки качества организации образовательной деятельности включала в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в образовательной деятельности;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;

- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- оценку отсева учащихся на всех уровнях обучения и сохранение контингента;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций анкетирование родителей.

Процедура оценки качества воспитательной работы включала в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват учащихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления;
- удовлетворенность учащихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности учащихся;
- положительную динамику количества правонарушений и преступлений учащихся.

Процедура оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включала в себя:

- аттестацию педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня;
- научно-методическая деятельность (публикации педагогов, представляющих опыт инновационной, профессиональной деятельности на федеральном и региональном уровнях).

Процедура оценки здоровья учащихся включала в себя:

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости учащихся, педагогических и других работников школы;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностику состояния здоровья учащихся. Критерии выступали в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы.

Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Критерии	Показатели
Образовательные результаты по уровням образования (внутренняя оценка)	<p>Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»</p> <p>Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях</p> <p>Доля второгодников</p> <p>Доля учащихся 11 класса, получивших документ об образовании</p> <p>Доля учащихся 11 класса, получивших документ об образовании особого образца</p> <p>Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании</p> <p>Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца</p> <p>Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе</p>
Образовательные результаты по уровням образования (внешняя оценка)	<p>Результаты независимой аттестации выпускников 11, 9 классов (результаты ЕГЭ, ОГЭ)</p> <p>Результаты независимого регионального комплексного исследования качества общего образования</p> <p>Доля обучающихся, участвующих в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>Доля обучающихся, победивших в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>Доля обучающихся – призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>Доля обучающихся, принимавших участие в муниципальных мероприятиях</p> <p>Доля обучающихся, участвующих в региональном этапе</p>
	<p>Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>Доля обучающихся, победивших в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>Доля обучающихся – призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников</p>
Здоровье учащихся	<p>Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 -17 лет</p> <p>Доля обучающихся, которые занимаются спортом</p> <p>Доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях</p>
Социализация учащихся	<p>Доля обучающихся, состоящих на учете в ОДН, КДН к общей численности обучающихся</p> <p>Доля выпускников, поступивших в ПТУ, Ссузы.</p>

<p>Готовность родителей к участию в управлении школой</p>	<p>Доля родителей, участвующих в «жизни школы»</p>
<p>Инновационный потенциал учителей</p>	<p>Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию  Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию  Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации  Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии  Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках  Доля педагогических работников, выступавших на РМО  Доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах «Учитель года», «Классный руководитель года» и др.</p>
<p>Соответствие требованиям к условиям обучения</p>	<p>Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана  Соответствие нормам и требованиям СанПиН  Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования  Наличие пищеблока для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами  Наличие спортивного зала  Наличие спортивной площадки  Наличие компьютерного класса  Наличие скоростного режима выхода в Интернет  Доля рабочих мест педагогов, оснащенных</p>
	<p>компьютерами  Наличие специализированного кабинета химии (наличие лаборатории, лабораторных комплектов, демонстрационных материалов)  Наличие специализированного кабинета физики (наличие лаборатории, лабораторных комплектов, демонстрационных материалов)  Наличие библиотеки (доля обучающихся, обеспеченных учебниками)  Методическое обеспечение (наличие образовательных программ, учебно-методических пособий)</p>

Анализ результатов внутришкольного мониторинга выступает в качестве основного механизма регулирования и совершенствования различных педагогических систем. Полученные результаты в ходе проведения внутришкольного мониторинга оценки качества образования и анализа результатов самообследования в 2017 уч. году дают



основание считать, что содержание и методы образовательной деятельности в МБОУ СОШ п. Ключ жизни обогащаются и совершенствуются, инновационный подход является неотъемлемой частью деятельности педагогов. Анализ хода методической работы в школе показывает заинтересованность и большой творческий потенциал педагогического коллектива. Анализ состояния образовательной деятельности дает основание считать, что педагогический коллектив ОУ целенаправленно решал поставленную перед собой проблему в 2017 году. Педагогический коллектив продолжает работу над проблемой: «Компетенции педагога как основа становления нового качества образования».

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в дошкольной группе федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе внутреннего контроля и мониторинга. При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в дошкольной группе на основании опроса родителей. Степень удовлетворённости качеством образовательных услуг в дошкольной группе составила 100 %.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в дошкольной группе оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники и пр.

**Вывод:** организация контроля за выполнением основных образовательных программ подобным образом, а также система проводимых мероприятий позволяют ежегодно констатировать, что образовательные программы по всем предметам выполняются в полном объеме, в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

**Перспективы:** внедрение внутренней ШСОКО на всех уровнях образования.

## II. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ СОШ п. Ключ жизни

### 2.1. Таблица с показателями деятельности МБОУ СОШ п. Ключ жизни МБОУ СОШ п.Ключ жизни

#### Елецкого муниципального района Липецкой области

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	417
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	180
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	211
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	26
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	184/49%

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,49
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,95
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	70,8
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	4,5; 44,3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	4/9,8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	3/14,3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	360/85%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	110/26%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	30/7%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	11/2,6%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	4/0,9%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	17/4%

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	47
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	47/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	47/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	37/82,2%
1.29.1	Высшая	человек/%	9/19%
1.29.2	Первая	человек/%	25/53,2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	4/8,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	7/14,9%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/6,4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	6/12,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административнохозяйственных работников	человек/%	47/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	47/100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество учащихся в расчете на один компьютер	единиц	8,7

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	71
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	422/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	7,2

**Дошкольная группа филиала МБОУ СОШ п. Ключ жизни –  
«Филиал – НОШ с.Ольховец»**

**Елецкого муниципального района Липецкой области**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	14 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	14 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	14 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	14 человек - 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	14 человек - 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2 дня

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человека - 100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человека - 100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека - 100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек
1.8.1	Высшая	0 человек
1.8.2	Первая	2 человек
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 50%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административнохозяйственных работников	2 человек - 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административнохозяйственных работников	2 человек 100%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	2/14 (7)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	10,1 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

## 2.2. Анализ показателей деятельности МБОУ СОШ п. Ключ жизни.

Целью образовательной деятельности МБОУ СОШ п. Ключ жизни является:

- создание условий, обеспечивающих полноценное развитие успешной, готовой к дальнейшему самоопределению и саморазвитию личности;
- продуктивное общение и взаимодействие всех участников образовательных отношений,
- психологический комфорт,
- высокий творческий настрой,
- повышение мотивации учения и других видов деятельности, т.е. создание условий для развития способностей каждого участника образовательных отношений.

Направления деятельности и задачи:

1. Формирование открытой, информационно и технологически оснащенной системы управления образовательного учреждения на основе общественного самоуправления в условиях внедрения инноваций.
2. Создание комфортной образовательной среды в условиях введения ФГОС, отвечающей современному пониманию образовательной деятельности, способной не допускать перегрузок и максимально эффективно готовить обучающихся к будущей жизни с учетом их способностей, интересов.
3. Обеспечение организационных и методических условий для введения федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения .
4. Система организации социально-воспитательной деятельности.
5. Кадровое обеспечение и модернизация методической службы.
6. Экономика образования.
7. Создание единой информационной среды в школе, совершенствование системы управления качеством образования в школе.
8. Совершенствование материально- технической базы.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебной деятельности, качества кадрового, учебно-методического, библиотечноинформационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализа показателей деятельности Учреждения. Содержание образования соответствует требованиям образовательного стандарта и реализуется в форме разнообразной теоретической и практической деятельности с обязательной обратной связью о ходе образовательной деятельности школы. Систематически отслеживается уровень обученности школьников, прочность усвоения знаний, умений и навыков, формирования универсальных учебных действий, компетенций и компетентностей на всех уровнях обучения.

**Динамика численности обучающихся по школе:**

	Год			
	2014	2015	2016	2017

Количество классов	32	29	29	29
1-4 классы	152	162	173	180
5-9 классы	186	212	218	211
10-11 классы	27	21	30	26
Учащихся по школе	365	394	421	417

Согласно статистическим данным, в начальной школе произошло увеличение количества обучающихся. Это увеличение обусловлено притоком в школу детей 6-7 летнего возраста, что соответствует тенденции роста рождаемости по РФ в целом, и Елецком районе в частности. Наблюдается положительная динамика и на уровне основного общего образования: произошло увеличение количества учащихся. На уровне среднего общего образования также произошло увеличение количества обучающихся.

На уровнях начального, основного и среднего общего образования все учащиеся имеют положительные результаты, они полностью освоили требования ФГОС, ФКГОС и подтвердили свои оценки.

О стабильно хорошем качестве знаний обучающихся говорят результаты мониторинга. Все выпускники 9-х классов во время проведения ГИА успешно перешагнули минимальный порог по всем обязательным дисциплинам и получили документ об образовании

Другим показателем работы ОУ, влияющим на качество образовательной деятельности, являются показатели участия обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах, состязаниях различного уровня. В школе продолжается создание благоприятных условий для развития интеллектуальной, эмоциональной сферы и сохранения здоровья детей. Сложилась система работы с одаренными детьми.

Во всероссийской олимпиаде школьников приняли участие 205 учащихся 5-11-х классов. Проведен школьный этап Всероссийской олимпиады по русскому языку, литературе, математике, физике, химии, биологии, географии, истории, иностранному языку, обществознанию, физической культуре, ОБЖ, информатике, технологии.

Показателем успешности работы школы является наличие учеников-победителей и призеров предметных олимпиад, конкурсов, соревнований. В прошедшем учебном году в школе, как и всегда проводились олимпиады по предметам базового цикла. Победители школьных олимпиад приняли участие в районных олимпиадах по технологии, обществознанию, истории, правоведению, экономике, химии, биологии, математике, иностранному языку, русскому языку и литературе, географии и экологии.

Результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий и заданий высокого уровня сложности. Над чем будем работать в текущем году.



Традиционно учащиеся школы активно участвуют во Всероссийских дистанционных мероприятиях, конкурсах и соревнованиях. Повысился уровень участия школьников в заочных турах предметных олимпиад, проводимых сторонними организациями и учреждениями в дистанционном режиме под руководством учителей-предметников.

5 учителей - победители конкурса ПНПО на уровне РФ, ежегодно педагоги стабильно входит в пятерку лучших учителей года на муниципальном этапе конкурса профмастерства «Лучший учитель года», в 2017 году Голубева Л.М. – победитель на муниципальном этапе конкурса профмастерства «Лучший учитель года».

За последние 3 года 100% учителей прошли курсы повышения квалификации по реализации в образовательной деятельности ФГОС.

Педагоги школы - активные участники районных конференций, семинаров, методических объединений. Все это свидетельствует о профессиональной зрелости коллектива.

Трансляция педагогического опыта педагогов Учреждения осуществляется не только через открытые уроки на МС, МО, интернет-публикации на личных страницах, но и через выступления на семинарах, научно-практических конференциях, форумах разного уровня.

Учителя школы в течение учебного года принимали активное участие в работе районных, областных и всероссийских научно-практических конференций, семинаров, вебинаров.

Успешно решается задача информатизации и внедрения информационно коммуникационных технологий в образовательной деятельности. Ресурсы сети Интернет широко используются педагогическими работниками при подготовке к урокам, занятиям, организации самостоятельной деятельности обучающихся и воспитанников. Имеющееся оборудование позволяет на высоком уровне организовать учебный процесс, широко применять современные информационные технологии, использовать на уроке мультимедийные презентации, проводить тестирование по предмету.

Педагогами школы ведется поисково-исследовательская деятельность. Результаты работы были неоднократно представлены на школьных, районных, областных научно-практических конференциях, где занимали призовые места.

Школа является пунктом проведения ОГЭ.

МБОУ СОШ п. Ключ жизни продолжит работу по развитию материальной базы школы, по привлечению для этого дополнительных внебюджетных средств. Анализ деятельности педагогического коллектива МБОУ СОШ п. Ключ жизни за 2017 год выявил успешные показатели в деятельности ОУ. Школа располагает необходимыми организационно-правовыми документами, подтверждающими право ведения образовательной деятельности, реальные условия которой соответствуют требованиям, содержащимся в них. В целом структура образовательного учреждения и система его управления достаточны и эффективны для обеспечения выполнения функций общеобразовательного учреждения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Собственная

нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству Российской Федерации. Имеется достаточное материально – техническое, учебно-методическое оснащение и квалифицированный кадровый состав для осуществления образовательной деятельности школы и перехода на Федеральные образовательные стандарты второго поколения.

### **Задачи на 2018 год**

Стратегия развития школы в последние годы определена переходом на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. Деятельность ОУ строится также с учётом Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и проекта модернизации системы общего образования.

В развитии школы и его образовательной системы имеются трудности, проблемы и противоречия, вызванные объективными и внешними факторами. В то же время анализ показал, что выявленные проблемы при условии их эффективного разрешения могут стать источником развития школы. В качестве перспективных направлений в работе школы можно определить следующие:

- эффективное управление ОУ на основе проектирования и реализации комплексной программы развития;
- создание компетентностно-деятельностной образовательной среды школы в условиях введения ФГОС общего образования;
- развитие возможностей построения индивидуальных учебных планов на старшей ступени обучения;
- расширение сотрудничества школы с другими образовательными учреждениями, укрепление взаимодействия с родителями;
- повышение роли воспитательного процесса в школе;
- построение целостной системы мониторинга качества образования в школе;

Стратегическая цель МБОУ СОШ п. Ключ жизни:

обеспечение условий для удовлетворения потребностей субъектов образовательного процесса и социальной среды в качественном образовании (максимальное развитие способностей обучающихся, их личностная, социальная самореализация и профессиональное самоопределение) путем совершенствования внутреннего образовательного пространства школы.

Стратегические задачи МБОУ СОШ п. Ключ жизни:

- обработка нового содержания образования (федеральный государственный образовательный стандарт общего образования), соответствующего современному российскому и мировому уровню техники, науки, культуры;
- использование образовательных технологий, обеспечивающих возможность выхода на индивидуальные образовательные траектории;
- реализация инновационных проектов и программ, развитие научноисследовательской и проектной деятельности учителей и обучающихся;
- развитие партнерства школы с субъектами российской системы образования; • формирование и реализация экономических механизмов развития школы, развитие материально-технической базы и внедрение учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню

качества; • повышение эффективности системы внутришкольного управления.

Для школы в 2018 году актуальны проблемы:

- достижение высокого качества общего образования,
- качественная подготовка обучающихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ),
- внедрение новых образовательных технологий в учебный процесс,
- развитие внебюджетной деятельности,
- формирование условий для создания компетентностно-деятельностной образовательной среды в ОУ.

Планируя свою деятельность на ближайшую перспективу, школа ставит перед собой следующие приоритетные задачи.

### ПРИОРИТЕТНЫЕ ЗАДАЧИ ШКОЛЫ НА 2018 ГОД

1. Продолжить переход на обучение по ФГОС основного общего образования в 5-9 классах, в том числе реализацию основной образовательной программы для 5-9 классов в соответствии с ФГОС ООО. В связи с этим продолжить работу по созданию в образовательном процессе условий для формирования и развития универсальных учебных действий, достижения личностных, метапредметных, предметных результатов освоения образовательной программы на ступенях начального и основного общего образования.

2. Продолжить целенаправленную работу по совершенствованию педагогического корпуса школы. Способствовать развитию творческой атмосферы в школе путем использования современных форм методической работы. С целью развития творческого потенциала педагогов стимулировать их к участию в профессиональных конкурсах, сетевом взаимодействии посредством системы интернет, созданию и функционированию личных сайтов.

3. Расширить ресурсы ОУ для индивидуальной работы с одарёнными и высоко мотивированными обучающимися.

4. Организовать в системе работу по реализации Концепции математического образования и повышению уровня и качества математических знаний, умений и навыков школьников.

5. Направить усилия педагогического коллектива на сохранение и укрепление здоровья школьников. С этой целью продолжить работу по повышению качества питания в школьной столовой, по организации просветительской деятельности с родителями и учащимися на современном информационном уровне, по использованию эффективных современных методик предупреждения курения и употребления алкоголя.

6. Обеспечить условия для реализации Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы воспитания и социализации обучающихся через актуализацию воспитательного потенциала ОУ.

В том числе:

- дальнейшее развитие системы ученического самоуправления,
- активное вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности школы,

- повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности, формированию у детей нравственной и правовой культуры; совершенствование условий для развития у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, инициативности, способности к успешной социализации в обществе и адаптации в новых экономических условиях.

7. В рамках реализации Комплекса мер по модернизации системы общего образования продолжить совершенствование условий образовательного процесса (кадровых, финансовых, материально-технических).

Директор МБОУ СОШ п. Ключ жизни



*A. Astapenko*

А.С.Астапенко